الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن

إعداد
عبد الله سميح القططي

المشرف
الأستاذ الدكتور عربي حموده

قدمت هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

آب ، 2009

الجامعة الأردنية

نمــوذج تفــويض

أنا عبدالله سميح عطية العمري ، أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ مــن أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع:

التاريخ: ١٨/٨/٢٠٠٩

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن) وأجيزت بتاريخ 5 / 8 / 2009

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتور عربي حموده المغربي، أستاذ – القياس والتقويم	مشرفا	....
الدكتور صادق الحايك أستاذ مناهج وأساليب التدريس	عضواً	....
الدكتور خالد العطيات أستاذ علم الحركة	عضواً	....
الدكتور هاني الربضي أستاذ التربية الرياضية الخاصة (جامعة اليرموك)	عضواً	....

إهداء إلى

نبراس الهدى، وأعظم الورى، وخيرمن داست قدماه الثرى...... سيدي رسول ا محمد عليه الصلاة والسلام

أغلى انسان على قلبي، رمز العطاء والتضحية ....أبي الغالي

درة القلب ، رمز الحنان .... أمي الحبيبة

نور العين ورفيقة الدرب .... زوجتي الغالية

نســمــات الــروح.................. ابنتي ميرا وابني هاشم

اخواني واخواتي الأعزاء.............................. وخاصة رشا

صديقي الرائع الغـــالي .... هشام

شكر وتقدير

أوجه شكري وتقديري إلى كل من علمني حرفا من أساتذتي الكرام، وأشكر الدكتور المشرف على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور عربي حموده، كما وأشكر الـسادة المحكمـين الأفاضـل الأستاذ الدكتور بسام مسمار ، الدكتور صادق الحايك ،الدكتور معين طه ، الأستاذ الـدكتور هاشم ابراهيم ، والدكتور وليد الرحاحلة .

كما وأشكر كل من سهل لي أموري وساندني وساعدني في إنجاز هذه الرسالة .

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الأهداء	ج
شكر و تقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	و
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الفصل الأول التعريف بالدراسة	١
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة وأهميتها..	٦
أهداف الدراسة	٨
تساؤلات الدراسة	٨
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
الدراسات السابقة	١٠
التعليق على الدراسات السابقة	٢٠
الفصل الثالث إجراءات الدراسة	
منهج الدراسة	٢٣
مجتمع الدراسة	٢٣
عينة الدراسة	٢٣
أداة الدراسة	٢٤
صدق أداة الدراسة	٢٥
ثبات أداة الدراسة	٢٦
متغيرات الدراسة	٢٧
المعالجة الاحصائية	٢٨
الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	
عرض ومناقشة النتائج	٣٠
الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات	
الاستنتاجات	٥٩
التوصيات	٦٠
المصادر والمراجع باللغة العربية	٦٣
المصادر والمراجع باللغة الانجليزية	٦٨
الملاحق	٧١
الملخص باللغة الانجليزية	٩٠

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	توصيف العينة حسب متغيرات الدراسة	٢٤
٢	أدنى وأعلى قيم لمعاملات الارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الدراسة و الدرجة الكلية للمجال	٢٦
٣	معامل الفا كرونباخ لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة	٢٧
٤	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال الدخل المادي للمعلم	٣٠
٥	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	٣٣
٦	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال الادراة المدرسية	٣٦
٧	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال الطلاب	٣٩
٨	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال الإمكانات المادية	٤٢
٩	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الصعوبات في الاستبيان	٤٥
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار " ت " لمجالات الدراسة حسب متغير الجنس	٤٦
١١	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية	٥٠
١٢	تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية	٥١
١٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدراسة حسب متغير الخبرة	٥٤
١٤	تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير الخبرة	٥٦

الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	قائمة أسماء المحكمين	٧١
2	الاستبيان بصورته الأولية	٧٢
3	الاستبيان بصورته النهائية	٧٨
4	جداول صدق الأداة (قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات مجالات الدراسة والدرجةالكلية للمجال)	٨٥

الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن

إعداد عبد ا سميح القططي

إشراف الاستاذ الدكتور عربي حموده

ملخـــص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن، و التعرف إلى الفرق في هذه الصعوبات تبعا لمتغيرات (الجنس ، الخبرة، المرحلة التعليمية التي يدرسها المعلم).

وتكونت عينة الدراسة من(١٥٠) معلما ومعلمة في المدارس الخاصة حيث تمثل هذه النسبة ٥٠% من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث استبانة تضمنت (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات (الدخل المادي للمعلم، نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية، الطلاب، الإدارة المدرسية، والإمكانات المادية). حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي ممثلا في المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الإحصاء الأستنتاجي ممثلا في تحليل التباين الأحادي و اختبار ت و معامل الارتباط (بيرسون).

وأظهرت النتائج أن هنالك صعوبات تواجه معلمي معلمات التربية الرياضية تراوحت بين ثلاثة مستويات (صعوبات بدرجة عالية، صعوبات بدرجة متوسطة، صعوبات بدرجة ضعيفة). حيث كانت أعلى درجة صعوبة على محور الطلاب ثم الدخل المادي للمعلم ثم الإمكانات المادية ثم نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية ثم الإدارة المدرسة، كما أظهرت النتائج أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية على مجالي الدخل المادي للمعلم والإدارة المدرسية تبعا لمتغير الجنس ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على جميع مجالات الدراسة تبعا لمتغير الخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على جميع مجالات الدراسة تبعا لمتغير المرحلة التعليمية التي يدرسها المعلم .

وفي ضوء ذلك يوصي الباحث بتبني جميع المؤسسات التعليمية الخاصة لنهج جلالة الملكة رانيا العبدا بالاهتمام بالمعلم و تطويره و رفع قيمته بين شرائح المجتمع المحلي والدولي ، والعمل على رفع قيمة التربية الرياضية في المجتمع، وإيجاد آليات ثابتة لزيادة دخل المعلم المادي وتحسين وضعه المعيشي.

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة وأهميتها
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة

المقدمة

إن الذي ينظر إلى عصرنا هذا يظهر له جلياً التطور الكبير في جميع مجـالات الحيـاة المختلفة العلمية والثقافية والإقتصادية والإجتماعية والتعليمية.الأمر الذي يتطلب من المجتمعـات مواكبة هذا التطور والتغير ليستطيع السير في ركب المجتمعات الحديثة، ولعل قطـاع التربيـة والتعليم أحد أهم المجالات التي شهدت هذا التطور القائم على التغيير والتحديث بما يـتلائم مـع متطلبات الحياة والمجتمع، فظهرت اليوم أساليب التعليم الجديدة وظهر ما يسمى بحوسبة التعلـيم وتطوير البيئة الصفية المناسبة وغيرها من الجوانب المرتبطة بالعملية التربوية والتعليمية.

وتبنت القيادة العليا في المملكة ممثلة بجلالة الملك عبدا الثاني وجلالة الملكـة رانيـا تطوير العملية التربوية والتعليمية، والاهتمام بالمعلم واعداده باعتباره اللبنة الأساسية للنهـوض بالمجتمع، حيث اتخذت جلالة الملكة رانيا الكثير من الاجراءات التي ساعدت على رفع وتعزيز مكانة المعلم في المجتمع، حيث أشارت جلالة الملكة رانيا(٢٠٠٩) الى أهمية العملية التعليميـة بقولها " الاهتمام بالمعلم يأتي في سلم الأولويات الوطنية لتعزيز الـدور الـذي تلعبـه العمليـة التعليمية في تهيئة الفرد على الصعيد المحلي والعربي والعالمي.". وأضافت جلالتها " نرنو لأن يصبح مدرسو الأردن المتفوقون " معلمون "، حتى يستعيد المعلمون مكانتهم كأكثر فئات الشعب معرفة ووعيا بأمور مجتمعهم واحتياجاته، ومرشدين ملهمين لتلاميذهم، وذلك كي ينتجوا أجيالا يشار اليها بالبنان".

ويرى الأفغاني (٢٠٠٢) والتل (١٩٨٣) أن التربية والتعليم تعتبـر محركـا أساسـياً وهاماً من محركات التقدم الاجتماعي لما لها من دور مؤثر وفاعل في إعداد الفرد للحياة وزيادة الإنتاج ولتحقيق الرخاء الاقتصادي في المجتمعات الحديثة فهي العنصر الأساسي في إحـداث التنمية الشاملة في هذه المجتمعات، وحجر الزاوية في الخطط التنموية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ولأن التربية والتعليم تعتبر محركا هاما للتقدم الاجتماعي كان لزاما على المـسؤولين تطوير النظام التعليمي ليكون قادرا على مواكبة التغيرات والتحديات التي تعيـشها المجتمعـات بشكل عام والمجتمع الاردني بشكل خاص .

وتعتبر التربية الرياضية جزءا مهما من عملية التربية والتعليم، لما لها من أثـر كبيـر على تنمية شخصية الفرد من جميع الجوانب، وهذا ما يؤكده محمد وعبدالمنعم (٢٠٠٦) ورستم (٢٠٠٦) باعتبار التربية الرياضية تتميز ببرامجها عن انشطة التربية العامة الاخرى، فالقيم التي

يكتسبها الفرد الناتجة عن انشطة التربية الرياضية قلما تتوافر في غيرها من المقررات الاخرى، كما اهتمت التربية الرياضية باعداد الفرد جماعيا وفرديا من خلال الانشطة الجماعية والفردية التي تكسبه قيما ايجابية تجعل منه مواطنا لائقا من الجميع الجوانب (العقلية،البدنية،النفسية والاجتماعية.

ويشير الشحات (٢٠٠٨) الى اهمية المعلم الذي يقود عملية التربية والتعليم باعتباره حجر الزاوية فيها، وهو بؤرة الضوء التي يشع منها نور العلم والمعرفة لذا اهتمت الدولة بإعداده وتدريبه ورفع كفاءته لإعداد جيل بناء يأخذ بأسباب التطور، وخلق مجتمع قوي قادر على مواكبة الثورة العلمية التي تجتاح العالم.هذا المجتمع الذي يتوقع من المعلم أن يحقق آماله وتطلعاته من خلال صناعة قادة الفكر والمعرفة لتسهم في التجديد والابتكار، وتنقية الثقافة مما علق بها من شوائب الإحتكاك الثقافي، وإيجاد شخصيات تسلك سلوكيات مقبولة تتفق ومفهوم وقيم المجتمع المختلفة، وفي مجالات العمل والإنتاج، فهو مطالب بإحداث التوازن بين كافة جوانب حياة المتعلم، والمتعلم بدوره يتوقع من المعلم أن يكون قادرا على تلبية حاجاته والإجابة عن تساؤلاته، ومساعدته في التوصل إلى حلول لمشكلاته الإقتصادية والإجتماعية والنفسية، ومن هنا فإن عصرنا الحاضر شأنه شأن بقية العصور السالفة، مطالب بالاهتمام بالمعلم، بإعتباره ركناً من أهم أركان العملية التربوية، فبقدر هذا الإهتمام تكون التنمية ويكون تقدم الشعوب، على اعتبار أن المعلم هو العنصر الجوهري في نجاح التعليم وفعاليته، وأن وفرة المعلمين الأكفاء شرط أساسي لتحسين النظام التعليمي، بإختيار المعلم وإعداده وتدريبه والعناية بنموه المهني والنفسي وتوفير برامج التدريب اللازمة والمستمرة له. تعتبر من مقومات نجاح العمل التعليمي والتربوي بشكل عام، ويعتبر rubin(1982) المعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة بل هو نموذج التربية الفاعلة من خلال إكسابه المتعلم قيما وعادات حميدة مثل التفكير الواعي المنظم، والتحليل المنطقي السليم، والتأمل والصبر والمثابرة والصدق، وهذه تشكل القاعدة المتميزة للتفكير العلمي الذي يشكل هدفا رئيسا من أهداف العملية التربوية، وهذا ما اتفق مع رأي الديوان (٢٠٠٨) التي تعتبر وظيفة المعلم لا تقتصر على التعليم بل هو مربي ايضا يزرع الاخلاق والسلوكيات الايجابية في المتعلم.

وبالحديث عن دور المعلم بشكل عام فان معلم التربية الرياضية بشكل خاص له اثر كبير واهمية بالغة في التطوير الشامل المتـزن لجميـع مكونـات شخـصية التلاميـذ (الكـردي، ١٩٨٦) و(اسماعيل، ١٩٨٤)، وذلك ما اشار اليه عبد الـرزاق (٢٠٠١) بـان دور مـدرس التربيـة الرياضية في المسيرة التربوية أكبر بكثير من الأدوار التـي يؤديهـا مدرسـو الإختـصاصات الأخرى من خلال علاقاته بالطلبة، والإدارة ، وأولياء الأمور، لذا يجـب أن يحظـى مـدرس التربية الرياضية بمزايا وصفات عديدة تجعله أكثر كفاءة وأكثر تأهيلا للأدوار التي أوكلت إليه، فهو يساعد على السير قدما في التطوير، كما وأشار الـشحات (٢٠٠٧) ان معلمـي التربيـة الرياضية في مختلف مراحل التعليم يقع على كاهلهم العبء الكبير في اعداد الاجيـال اعـدادا صحيحا ليكون من المقدور اختيار أحسن العناصر في مختلف الأنشطة الرياضـية مـن خـلال النشاط الرياضي المدرسي والاهتمام بالمواهب الرياضية وتوجيهها التوجيـه الـسليم للاهتمـام بابنائنا للوصول بهم الى أعلى المستويات الرياضية.

كما يرى الأحمد (١٩٩٣) أن سلوكيات المعلم تتخذ ثلاثة أشكال (موصـل للمعرفـة، نموذج، رمز) ولعل معلم التربية الرياضية أكثر من يجسد ويطبق هذه الأشكال فهـو موصـل للمعرفة خلال الحصة ونموذج ذو شخصية قادرة على حفز الطلبة وإثارة تفكيرهم، ورمـز لـه الأثر الكبير في تشكيل اتجاهاتهم وميولهم وقيمهم، ويؤكـد solmon and Melinda (2008) ذلك باعتبار معلم التربية الرياضية قدوة ونموذج امام طلابه يؤثر عليهم من الناحية الاجتماعيـة ليكونوا قادرين على الاندماج والتفاعل مع المجتمع بصورة ايجابية، اضافة على تعليم الالعـاب الرياضية .

لا يقتصر اثر معلم التربية الراضية على المتعلم فحسب بل يتعداه على المجتمع ككـل، حيث يرى Green and Thurston(2008) ان لمعلم التربية الرياضـية دورا كبيـرا فـي التوعية الصحية للمجتمع المحيط فيه، سواء كان ذلك عن طريق شخـصيته وصـفاته البدنيـة وعاداته الحياتية، او عن طريق توضيح اهمية ممارسة الرياضة وفوائدها.

من ذلك تظهر أهمية معلم التربية الرياضية في إعداد أجيال سليمة بدنياً وعقليـاً قـادرة على القيام بواجباتها الوطنية أولا تجاه الوطن، قادرة على حمايته والنهوض بها بين المجتمعات، كما تكون قادرة على تحمل متطلبات الحياة الإجتماعية الخاصة بكل فرد منهم، فلطالما اهتمـت الدول بالجانب الرياضي لمجتمعها لأنها تعلم أن هذا يتبعه إرتقاء المجتمع في جميع الجوانب .

إن المشكلات والصعوبات المهنية التي تواجه المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص والمتعلقة بظروفه كفرد وظروف عمله قد تسبب له عدم التوافق والرضا عد مهنته، ويكون ذلك سبباً في انخفاض إنتاجيته، مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية والتربوية لذلك مـن الضروري أن يكون المعلم متوافقاً مهنياً وشخصياً واجتماعياً للقيام بدوره على أكمل وجه .

حيث يؤكد الأبحر (١٩٨١) عن أن هناك عدة عوامل رئيسة تؤثر في توافق المعلم مـع مهنته وهي عوامل ذاتيه وعوامل اجتماعية، ضمن نطاق عمله مع مجتمعه المدرسي ،وأن العمل يتصف بمجموعه من العلاقات المتشابكة قد تؤثر في التوافق المهني للمعلم ومنها علاقته بمهنته ونظام العمل والرؤساء والزملاء وظروف العمل، ويضيف الشحات (٢٠٠٨) بعـض المـشاكل والمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية منها الضعف في المهـارات العمليـة وعمـل الاختبارات، ضعف العلاقة بالتلميذ، ضعف التدريب المهني، الفشل في التعامـل مـع الفـروق الفردية بين الطلبة وعدم القدرة على التخطيط الجيد للدرس والنشاط المستمر لمدة من الزمن كما وأشارت نتائج الدراسات التي أجراها كل من Moraco (1982) و Kyriocou (1982) الى أن المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلم تؤثر في الجوانب التعليمية والمتعلقـة بكـل مـن الإدارة والتلاميذ، والمعلمين والإشراف وأن هناك علاقة بين توتر المعلم واضطرابه الـوظيفي وبين قدرته على الإبداع والانجاز.وأن المعلمين أكثر من غيرهم لا يشعرون بتقـدير المجتمـع لمهنتهم، ويشعرون بأن المشكلات التي تواجههم تؤثر تأثيراً كبيراً على إنتاجيتهم فـي العمليـة التعليمية، وأن العائد من مهنتهم قليل بالرغم ما تحتاج هذه المهنة من جهد يفـوق مـا تحتاجـه الكثير من المهن الأخرى وإذا حددت مشاكل وصعوبات المعلمين والتي تـسبب لهـم الـضغط والاحتراق النفسي يصبح بالإمكان البحث عن حلول لمعالجتها.

إذن فالعملية التعلمية بوتقة واحدة ينخرط فيها الجميع ويتأثرون ببعضهم البعض سـواء المؤسسات العليا أو المدرسة والإدارة والإشراف والمعلم والطالب والإمكانات وما يرتبط بكـل طرف منها وكما نرى فالمعلم يتأثر بمحيطه سواء ايجاباً أو سلباً لذا لابد من معرفة الـصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية لتطفو على السطح فتظهر أمام المسؤولين ليتخذوا القرار المناسب لحلها وتلافيها وبالتالي تحسين أداء المعلم وإنتاجيته.فقد بات من الملح في هـذا العصر الذي يتميز بالتقدم والتطور والوعي في جميع المجالات تغيير النظـرة الـسلبية اتجـاه تخصص التربية الرياضية، ورفع مكانة معلم التربية الرياضية في المجتمع وتذليل العقبات التي تواجهه ليستطيع تحقيق ما هو مرجو منه، ليساهم في دفع عجلة التقدم الاجتماعي للامام.

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة وعمل الباحث في مجال التربية الرياضية المدرسية كمعلم للتربية الرياضية، وشعوره بكثير من الصعوبات التي تؤثر سلبا على ادائه في العمل، ومن خلال اتصال الباحث المباشر وعلاقته بباقي زملائه المعلمين من نفس التخصص، سواء في المدرسة نفسها أو في المدارس الأخرى وعن طريق التبادل الفكري وتبادل الآراء معهم تم طرح الكثير من الصعوبات التي تم تداولها في بينهم مثل الإمكانات الرياضية والطلاب والدخل المادي ونظرة المجتمع تجاه مهنه معلم التربية الرياضية وغيرها من الصعوبات التي تستحق البحث والاستقصاء.

ومن خلال اطلاع الباحث على الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت الصعوبات التي تواجه المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص، فقد لاحظ ان هنالك صعوبات حقيقية بينتها تلك الابحاث والدراسة التي اشارت لوجود بعض الصعوبات التي تواجه المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص بدرجات كبيرة جدا في كثير من المجالات منها الإمكانات المادية والإدارة المدرسية والإشراف التربوي، والنمو المهني والطلاب، كما أشارت للأثر السلبي لتلك الصعوبات على أداء معلم التربية الرياضية وعطائه وانتاجه، وتأتي هذه الدراسة لتبحث في تلك الصعوبات، والقاء الضوء عليها ولتبين فيما اذا كانت هذه الصعوبات قد خفت حدتها وخاصة بعد التطور الكبير الذي شهده مجال التربية والتعليم خاصة والمجالات العلمية الأخرى بشكل عام وارتقاء الفكر الإنساني تجاة التربية الرياضية، أم مازالت هذه الصعوبات تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدرجات كبيرة جدا رغم هذا التطور.مما سبق وجد الباحث بأن هذه الصعوبات تتركز في عدة مجالات منها:

نظرة المجتمع اتجاه مهنة معلم التربية الرياضية، الطلاب، الإمكانات المادية، الإدارة المدرسية والدخل المادي لمعلم التربية الرياضية.

وهذه الصعوبات تعيق عمل المعلمين بشكل كبير وتسبب لهم مع الوقت الإحباط ويولد لديهم اتجاهات سلبية نحو العملية التعليمية والتربوية، وتؤثر في فعاليتهم التعليمية لأداء المهام الموكولة لديهم والتي تقلل من فعالية تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية .

وبما أن معلم التربية الرياضية يعد من اهم عناصر العملية التعليمية والتربوية والمنفذ لبرامج التربية الرياضية، والمؤثر في نمو وتطور التلاميذ ورعايتهم من جميع النواحي (البدنية، العقلية، الاجتماعية، النفسية) ونظراً لأهمية قطاع التعليم الخاص الذي يعد من أهم الروافد للرياضة في وطننا الحبيب بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص تظهر الأهمية والحاجة إلى ضرورة تحديد الصعوبات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية في قطاع التعليم الخاص .

وعلى ذلك قام الباحث بإجراء هذه الدراسة للتعرف من خلالها على تلك الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة ومعرفة فيما إذا كانت هذه الصعوبات تتأثر بمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية للطالب، الخبرة التعليمية للمعلم).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية:

١- حصربعض الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الاردن، وإبرازها للمسؤولين عن العملية التربوية والتعليمية واصحاب القرار في محاولة لايجاد الحلول لها، وتخفيف اثرها السلبي على العملية التعليمية ككل.

٢- زيادة التنسيق المشترك بين مديرية التعليم الخاص وبين الإدارات المدرسية من جهة، وبين معلم التربية الرياضية والإدارات المدرسية من جهة أخرى، لحل المشاكل التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

٣- زيادة التواصل والتعاون بين معلم التربية الرياضية ومكونات المجتمع المحيط في محاولة لتحسين نظرة هذا المجتمع نحو مهنة التربية الرياضية.

4- النتائج التي يمكن أن يتوصل إليها الباحث قد تثير تساؤلات علمية حول الصعوبات المهنية، بحيث تثير اهتمام باحثين آخرين لإجراء بحوث علمية للإجابة على مثل هذه التساؤلات.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرّف الى:

١- الصعوبات المهنية ودرجة حدتها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية فـي المـدارس الخاصة.

٢- الفروق في الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة التعليمية للمعلم والمرحلة التعليمية للطلبة) .

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة على التساؤلات التالية:

1- ما درجة الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن ؟

2- هل هناك فروق دالة إحصائيا في درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة تعزى لمتغير الجنس ؟

3- هل هناك فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ؟

4- هل هناك فروق داله إحصائيا في درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الـمدارس الخاصة تعزى لمتغير الخبرة ؟

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

في حدود علم الباحث لم تجر دراسات أردنية تبحث في الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قطاع التعليم الخاص على وجه الخصوص، هذه المستويات، إلا أن هناك دراسات مرتبطة وذات علاقة بموضوع الدراسة.

الدراسات العربية

في دراسة قام بها عثمان وأسعد (١٩٧٢) هدفت إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المرحلتين الثانوية والإعدادية، وقد قام الباحثان باستخدام استبيان مفتوح كأداة للدراسة، تم توزيعه على عينة الدراسة التي تكونت من (٥٠) معلما في مدارس حكومية اعدادية و(٢٥) معلما في مدارس حكومية ثانوية، وخلصت الدراسة إلى أن قلة الإمكانات المادية.وصعوبة توفير الوسائل التعليمية، وعدم تشجيع الأسرة للتلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية وضعف المستوى الصحي للطلاب، وعدم اشتراك المعلم في وضع المنهاج وعدم التزام الطلاب بالزي الرياضي هي أهم الصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية .

وفي دراسة قام بها عثمان (١٩٧٥) والتي هدفت إلى التعرف على أسباب معوقات ممارسة نشاط العاب القوى في المدارس الثانوية للبنين في القاهرة، واشتملت العينة على (٧١٧ طالبا) و(١٠٠معلم) للتربية الرياضية، واستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة واتبيان موزعة عباراته على خمسة مجالات (المجال الفني، المجال الاجتماعي، المجال الدراسي، المجال الاقتصادي والمجال النفسي)، وأظهرت النتائج ان المعوقات على الترتيب عدم تقدير الدولة للرياضة المدرسية وعدم وجود الملاعب لممارسة رياضة العاب القوى وعدم الاهتمام باللعبة من مراحل عمرية مبكرة وعدم توفر الإمكانات اللازمة.

وفي دراسة لـ حسنين (١٩٧٧) هدفت إلى التعرف على الإمكانات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدارس، ومقارنة بين الإمكانات الموجودة في المدارس الحكومية والإمكانات الموجودة في المدارس الخاصة، وبحثت الدارسة في الأدوات والإمكانات المطلوب توفرها من الناحية الكمية والنوعية للمرحلة الإعدادية من ناحية وعدد التلاميذ والمشرفين في المدارس من ناحية أخرى والتعرف الى أوجه القصور في الإمكانات المتوفرة في جميع مدارس عينة البحث والتعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق أغراض درس التربية

الرياضية وتوصلت الباحثة إلى أن ميزانية النشاط الرياضي لا تحقق الغرض الذي خصصت من أجله، والأدوات والأجهزة والملابس غير المناسبة ،وقلة عدد معلمي التربية الرياضية، وعدم وجود عدالة في المعاملة من قبل الإدارة المدرسية، وإهمال النمو المهني، وعدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للاشتراك في الأنشطة وأن مادة التربية الرياضية لا تدخل في المعدل العام للطالب ونقص الملابس والأدوات والأجهزة وترتيب الحصة في البرنامج الأسبوعي.

وأجرى الحمامي (١٩٨١) دراسة هدفت إلى تقويم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من خلال تقويم الأهداف، وأوجه النشاط والإمكانات الرياضية والكشف عن المشكلات المرتبطة بنظام الدراسة والتلاميذ. واختار الباحث عينة الدراسة من خبراء كليات التربية الرياضية وبلغ عددهم (٧٥) خبيرا بالإضافة الى (١١٩) معلما في المدارس وتوصل الباحث أن هناك قصور في أكثر من (٦٣%) في المدارس الابتدائية في كل من الإمكانات المرتبطة بالمنشآت والملاعب، والإعداد المهني، ونظام الإشراف، وأن أهم المشكلات التي تواجه المعلمين مرتبطة بالنظام الدراسي (نظام الفترتين)، وزيادة عدد التلاميذ في الصف الواحد وتوقيت حصص التربية الرياضية في البرنامج المدرسي غير مناسب وعدم التزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي.

وفي دراسة للباحث أبو الرز (١٩٨٣) هدفت الى التعرف على بعض المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي في الأردن، واجرى الباحث الدراسة على عينة مكونة من (١٤٠) مدربا، واستخدم الباحث استبيانا موزعا على مجالات (المشكلات المختلفة، المشكلات المتعلقة بالامكانات، المشكلات المتعلقة بالاداريين، المشكلات التخصصية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الصحية، المشكلات النفسية، المشكلات المتعلقة بالاعبين، المشكلات المتعلقة بالحكام، المشكلات الاقتصادية). وأظهرت النتائج أن أعلى درجة صعوبات كانت على محور الامكانات المادية، كما وجد الباحث أن هناك نقصاً كبيراً في التأهيل المهني للعاملين في مجال التدريب الرياضي، وأن هناك خللاً في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والإدارية تحول دون تحقيق العاملين في مجال التدريب الرياضي لطموحاتهم في التطور مما يعيق عملهم بشكل واضح ومؤثر.

وفي دراسة قام بها (الكردي ، ١٩٨٦) هدفت الى التعرف عن واقع برنامج التربية الرياضية في المرحلة الثا نوية للبنين في الاردن ، والتعرف الى اهم المشكلات التي تحول دون تحقيق برامج التربية الرياضية لاهدافها التربوية ، ووضع برنامج مقترح للتربية الرياضية في

ضوء عملية التقويم ، وتحديد الاسس التربوية للنهوض ببرامج التربية الرياضية المدرسية، ولقد تم تحديد عينة البحث من الخبراء والمتخصصين في مجالات التربية الرياضية وعددهم (٣٨) خبيرا و(١٨) مشرفا ومشرفة للتربية الرياضية و(٧٦) معلما و(٣٠٠) تلميذا في الصفوف الدراسية المختلفة ولقد توصل الباحث الى عدم وجود اهداف واضحة ومحددة للتربية الرياضية يمكن تطبيقها وقياسها وبالتالي فانها لا تؤدي الى تطبيق النتائج المرجوة وتواجه المدارس نقصا شديدا في الامكانات المادية والبشرية والتي تؤثر في تحقيق البرنامج لاهدافه ومحتوياته وخاصة المشرفين التربويين والملاعب والمنشأت والادوات الرياضية والميزانية المخصصة للتربية الرياضية في المدارس.

وقامت عبد التواب وآخرون (١٩٨٦) بدارسة هدفت الى التعرف على دور كل من المؤسسة التعليمية، المعلم، الادارة المدرسية، الإمكانات، النادي، المدرب والأسرة والمجتمع في تشجيع الطالب وإعداده للبطولة، كذلك دور المؤسسة التعليمية في توفير إمكانيات رعاية التلميذ لتحقيق البطولة وتوصل الباحث إلى إن دور المؤسسة التعليمية في إعداد الطالب ضعيف جدا كذلك دور الأسرة والمجتمع ضعيف، وهذا عائد للصعوبات التي تواجه عملية إعداد وتأهيل الطالب للبطولات ومنها قلة الإمكانات والأدوات والأجهزة والملاعب، وتحميل المعلم مسؤوليات إدارية خارجة عن نطاق تخصصه وعدم وجود حوافز للمعلم والتلميذ تشجعهم على الإعداد الجيد وتحقيق البطولات، وضعف الإعداد المهني للمعلم، ونظرة الأسرة السلبية نحو مشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية في المدرسة نتيجة الإصابات الرياضية وتأخرهم الدراسي .

قام الباحث الكيلاني (١٩٨٧) بدراسة هدفت الى التعرف على المشكلات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، واجرى الباحث الدراسة على عينة مكونة من (١٠٣) معلما ومعلمة، واستخدم الباحث استبيانا موزعا على مجالات (النمو المهني، تنفيذ البرنامج، اعداد المعلم، نظرة المجتمع للمهنة)، وتوصل الباحث أن أكبر درجة صعوبة كانت بالمشكلات المرتبطة بنظرة المجتمع السلبية للمهنة، ومشكلات مرتبطة بإعداد المعلم، وإهمال الإدارة المدرسية لمادة التربية الرياضية.

وقامت الباحثة عبويني (١٩٩٠) بإجراء دراسة هدفت الى التعرف على المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها والفروق في هذه المشكلات تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل الاكاديمي، الخبرة في التدريس)، واجرى الباحث الدراسة على عينة مكونة من (١٦٨) معلما ومعلمة، واستخدم

استبيانا مكونا من (٦٠) عبارة موزعة على المجالات (التخطيط، تنظـيم الانـشطة، القيادة والتوجيه، تنسيق المهام، مراقبة ومتابعة اعمال معلمي التلابية الرياضية)، توصلت الباحثة إلى أهم المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومنها الإمكانات الماديـة كالملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية اللازمة، وزيادة عدد الطلاب في الـصف الواحـد، وقلة الحوافز التي توفرها المدرسة للطلبة المتميزين رياضياً، كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائيا على مجالات الدراسة تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، ووجـود فـروق دالـة احصائيا على مجالات الدراسة تبعا لمتغير الخبرة لصالح أصحاب الخبرة القـصيرة، ووجـود فروق دالة احصائيا على مجالات الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدبلوم .

وفي دراسة قامت بها الباحثة صويص (١٩٩١) هدفت الى التعرف الى الـصعوبات التي يواجهها طلبة كلية الرياضة في الجامعات الأردنية أثناء فترة التدريب العملي والتي تـؤثر على تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية وتحول دون تحقيق أهدافـه بالـصورة المرجـوة،و اختلاف درجة هذه الصعوبات تبعا لمتغيرات (الجنس، نوع المدرسة، وفئة التدريب العملـي)، واجرى الباحث الدراسة على عينة مكونة من (١٠١) طالبا وطالبة، واستخدم استبيانا مكونا من (٥٥) عبارة موزعة على سبعة مجالات (التلاميذ، نظام التدريب العملي، مادة اساليب تـدريس التربية الرياضية، الاشراف التربوي، الإمكانات المادية، التطور المهنـي والادارة المدرسـية) وتوصل إلى أن أكثر الصعوبات التي جاءت بدرجة كبيرة ارتبطت بمحور الإمكانات المادية ثم محور التلاميذ، ثم محور الادارة المدرسية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائيا على مجالات الامكانات والاشراف ومادة اساليب التدريس والادارة تبعـا لمتغيـر الجـنس لـصالح الذكور، ووجود فروق دالة احصائيا على مجالات الامكانات والادارة والتلاميذ تبعا لمتغير نوع المدرسة لصالح الحكومية، ووجود فروق دالة احصائيا على مجالات الاشراف ومـادة اسـاليب التدريس والادارة والتلاميذ ونظام التدريب العملي والتطور المهني تبعا لمتغير مستوى التدريب العملي لصالح المستوى الاول من التدريب العملي.

كما قام الزعبي (١٩٩٢) بدارسة للتعرف الى الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، ودرجة هذه الصعوبات تبعـا للمتغيرات (الجنس، الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي)، حيث استخدم الباحث استبيان مكون من (٧٩) عبارة موزعة على المجالات (الإمكانات المادية، النمو المهني للمعلـم، الإشـراف، الإدارة المدرسية والطلاب)، واجرى الباحث على عينة تكونت من (٤٧٨) معلمـا ومعلمـة،

وتوصل الباحث إلى وجود صعوبات تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضـية ضـمن هـذه المحاور ومنها قلة الإمكانات المادية ونقص الملاعب، والنظرة السلبية من قبـل الإدارة لمـادة التربية الرياضية، وضعف النمو المهني وتأهيل معلمي التربية الرياضية، وتعدي معلمي المـواد الأخرى والإدارة على حصة التربية الرياضية، وتحميل معلم التربية الرياضية مسؤوليات فـي العمل الإداري خارجة عن نطاق تخصصه، كما اظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا علـى مجالات الدراسة تبعا لمتغيري الجنس والخبرة، ويوجد فروق دالـة احـصائيا علـى مجـالات الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدبلوم.

وقام الباحث حمدان (١٩٩٢) بدارسة للتعرف الى معوقـات عمـل خريجـي التربيـة الرياضية في مجال التدريب في الأردن ، واثر متغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية، الخـريج المصنف كمدرب أو لا، الجامعة المتخرج منها والخبرة) على هذه المعوقـات، حيـث أجـرى الباحث الدراسة على عينة مكونة من (٣٨٢) معلما ومعلمة، واستخدم استبيانا مكونا من (٤٤) عبارة موزعة على المجالات (معوقات مادية، معوقات اجتماعية، معوقات نفـسية، معوقـات شخصية، معوقات التخصصية ومعوقات مرتبطة بظرف العمل)، وتوصل الباحث الى أن أعلى درجة معوقات كانت المعوقات المادية مثل قلة رواتب العاملين في التدريب الرياضـي، وقلـة الإمكانات المادية ثم معوقات إجتماعية من ناحية عدم تشجيع الأهل والأصدقاء للعمل في مجال التدريب الرياضي، ويتعرض المدرب لإحباطات في العمل نتيجـة تحملـه مـسؤولية النتـائج الرياضية، وضعف تقدير المدرب في الميدان الرياضي، وعدم ارتقائه إلى مراكـز اجتماعيـة متقدمة، وقلة الإعداد المهني والأكاديمي للعاملين في مجال التـدريب الرياضـي، وصـعوبات مرتبطة بالجوانب الإدارية مثل ضعف الإداريين وسوء التخطيط والتنظيم، كما اظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائيا على مجالات الدراسة تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، وتبعا لمتغير الخبرة لصالح ذوي خبرة (من ٥-١١ سنة)، ولا توجد فروق دالة احصائيا علـى مجـالات الدراسة تبعا لباقي المتغيرات.

وفي دراسة قام بها المومني (١٩٩٣) للتعرف الى معوقات رياضـة الجمبـاز لتلاميـذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة اربد، حيث أجرى الباحث مقارنات لهذه المعوقات تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمـي والخبـرة وتكونت العينة من (٣٤٤) معلما ومعلمة واستخدم استبانه مكونة من (٥٠) عبارة على المجالات التالية (المنهاج، الإمكانات المادية، طريقة التدريس والمدرس) وكانت أعلى معوقـات تواجـه

المعلم في مجال الإمكانات بدرجة بلغت (٨٠,٦) يليها محور المدرس ثم طريقة التدريس، وانـه لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات تبعا لمتغير الجـنس، وتوجـد فـروق دالـة احصائيا في درجة الصعوبات تبعا لمتغير المؤهل العلمي على مجالات الدراسة لـصالح حملـة البلوم، وتوجد فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات تبعا لمتغير خبرة المعلم فـي التـدريس على مجالات الدراسة لصالح اصحاب الخبرة القصيرة.

وفي دراسة قام بها قدومي (١٩٩٧).للتعرف الى الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم في فلسطين، وتم اجراء الدراسة علـى عينـة قوامها (٩٢) معلما ومعلمة، واستخدام الباحث استبيانا مكونا من (٩٦) عبارة وزعـت علـى عشر مجالات (الادارة المدرسية، طبيعة العمل، الشراف التربوي، المنهاج ، اوليـاء الامـور الطلبة، زملاء العمل، الامكانات والادوات الرياضية الحوافز المادية والمعنوية للمعلم والنمـو المهني). اشارت النتائج الى ان درجة الصعوبة الكلية كانت كبيرة وكانت اعلى درجة صعوبات على مجالات (النمو المهني، الحوافز المادية، أولياء امور الطلبة، والامكانات المادية) وادناهـا على مجال الادارة المدرسية.

كما قام قدومي (١٩٩٨) بدراسة هدفت الى التعرف على مصادر التوتر المهنـي عنـد معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، واثر متغيري المؤهل العلمـي والخبـرة علـى مصادر التوتر المهني، اجرى الباحث الدراسة على عينة قوامها (٤٤٣) معلما ومعلمـة طبـق عليها مقياس موراكو للتوتر المهني على خمس مجالات (الدعم الاداري، العمل مع التلاميـذ، الراتب، العلاقة مع المدرسين، الامكانات المادية) واظهرت النتائج ان اعلـى مـصادر التـوتر المهني عند معلم التربية الرياضية على مجال الراتب ثم الامكانات المادية ثم عدد الحصص ثـم التلاميذ واقل مصادر التوتر المهني درجة مجال الادارة المدرسية.

وفي دراسة قام بها صالح (١٩٩٩) حول الصعوبات التعليمية في تدريس مادة العلـوم كما يراها معلمو الصفوف الأساسية الأربع الأولى في محافظة نابلس، حيث هدفت الدراسة الى تحديد الصعوبات التي تواجه تدريس مادة العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نـابلس ومـدى اختلاف هذه الصعوبات تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وخبرة المعلـم بالتـدريس، وتكونت عينة الدراسة من (١٣١ معلم ومعلمة) بنسبة ٤٩% من مجتمع الدراسة، وتم جمـع المعلومات عن طريق استمارة مكونة من (٥٢) عبارة، واظهرت النتائج وجـود صـعوبة فـي

مجموعة من المجالات منها الإمكانات المادية، وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الصعوبات تبعا لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل الاكاديمي.

وفي دراسة الباحث قنديل (٢٠٠٢) هدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه مدربي بعض الألعاب الفردية في الأردن، والحلول المقترحة للحد من هذه المعوقات، ومدى تأثر درجة هذه المعوقات بمتغير نوع اللعبة وسنوات الخبرة ودرجة تصنيف المدرب، حيث تكونت العينة من (٣٨) مدربا مصنفا، واستخدم الباحث استبيان مكونة من (٦١ عبارة) موزعة على ثلاثة مجالات (الإمكانات المادية واللاعبين والإدارة الرياضية). وأظهرت النتائج صعوبات بدرجة كبيرة مرتبطة بمحور الإمكانات المادية، وأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في درجة الصعوبات تبعا لمتغير الخبرة على جميع مجالات الدراسة، ولا يوجد فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات تبعا لمتغيري نوع اللعبة ودرجة تصنيف المدرب.

وقام الباحث أبو الهيجاء (٢٠٠٢) بدراسة للتعرف الى الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية المهنية في المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية تربية اربد الأولى، والفروق في درجة هذه الصعوبات تبعا للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة)، حيث تكونت العينة من (١٤٦) معلما ومعلمة، واستخدم الباحث استبيانا مكونا من (٦٠) عبارة موزعة على عشرة مجالات (الإمكانات المادية، الطالب، الإدارة المدرسية ،التخطيط، المحتوى التعليمي، الأنشطة، التقويم، المعلم، اولياء الامور والاشراف التربوي)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة ومتوسطة في مجالات الدراسة اعلاها في مجالات اولياء الامور والمعلم، وادناها على مجال الادارة المدرسية ، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الصعوبات على مجالات الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الخبرة والمؤهل الأكاديمي)، لصالح الذكور، وحملة الدبلوم، واصحاب خبرة (٩ سنوات فما فوق).

وفي دراسة قام بها محمود (٢٠٠٣) للتعرف الى احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب اثناء الخدمة في الفيوم حيث اجرى الباحث الدراسة على عينة من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الفيوم في مصر واظهرت النتائج ان نصاب المدرس من الحصص يعتبر عال جدا والميزانية المخصصة للرياضة قليل كذلك نقص الامكانات المادية والساحات والملاعب.

وفي دراسة قام بها عبدالحق (٢٠٠٥) للتعرف الى دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالانشطة الرياضية في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

واختلاف درجة هذا الدور تبعا لمتغيرات (الجنبس العمر والمؤهل العلمي) أسـتخدام الباحـث استبيان مكون من (٣٣)عبارة موزعة على خمسة مجالات (التخطيط للنشاط الرياضـي) ادارة النشاط الرياضي ،التنفيذ وعرض النشاط .الامكانات المادية الحوافز) واظهرت النتائج ان دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالانشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة علـى جميـع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي.كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا تعـزي لاختلاف متغير العمر ومتغير المؤهل العلمي، بينما اطهرت النتائج فروق دالة احـصائيا تبعـا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

وفي دراسة لعبابنة (٢٠٠٦) للتعرف الى مدى تنفيذ محتوى منهاج التربيـة الرياضـية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد، حيـث تكونـت عينة الدراسة من ٢٣١ معلم ومعلمة، واستخدم الباحث استبيان مكونه من (50) عبارة موزعـة على أربعة مجالات هي (بعض المشكلات التي تواجة تنفيذ منهاج التربيـة الرياضـية، مـدى ملائمته لهذه المرحلة من وجهة نظر المعلمين، الكفايات التدريسية والحلول المقترحـة)، ومـن نتائج الدراسة ضرورة دعوة المعلمين والمعلمات الى تشجيع أولياء الامور لأبنـائهم لممارسـة النشاط الرياضي داخل وخارج الدوام المدرسي، وانتظام التلاميذ في هذه المرحلـة فـي درس التربية الرياضية بصورة مستمرة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحـصائية لأثر الجنس على مجالي المشكلات التي تواجة تنفيذ منهاج التربية الرياضية، والحلول المقترحة وجاءت لصالح الذكور.

وفي دراسة قام بها عودات والخضاونة (٢٠٠٨) للتعرف الى المشكلات المهنية التـي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية، حيث تكونت الهيئة مـن (٦٠) معلما في لواء بني كنانة في الاردن وقد استخطم الباحثان قائمة المشكلات المهنية التي تواجـه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية وتتضمن (٢٥) عبارة يمكن التعـرف من خلالها على هذه الصعوبات التي وزعت على خمس مجالات (محتوى المنهـاج الامكانـات المادية تنفيذ المنهاج التعدي على حصة التربية الرياضية ومشكلات مرتبط بـالمجتمع العـام) واظهرت النتائج ان اعلى المشكلات حدة كانت ان الدورات التي تعقدها وزارة التربية والتعلـيم غير متخصصة وتكليف المعلم بمهام لا تناسبه، واعتراض ولي الامر على مشاركة ابنـه فـي النشاط الرياضي وقلة الموازنات المالية المخصصة للتربية الرياضية.

الدراسات الأجنبية

وفي دراسة للباحث ويليام (William 1975) حول المشكلات التـي تواجـه مـدربي التربية الرياضية، وجد أن معظم المشاكل هي إدارية من حيث علاقة مـدير المدرسـة بمعلـم التربية الرياضية، وذلك بسبب عدم اهتمام المدير بتوفير ميزانية لمادة التربية الرياضية لصيانة الملاعب وشراء الجوائز والملابس الخاصة بالطلاب الرياضيين .

قام الباحث باروس (Barros1976) بدراسة حول تحديد وجهات نظر مدراء المـدارس نحو التربية الرياضية وعلاقة نظرهم في سير الأنشطة الرياضية وتأثير ذلك في برامج التربيـة الرياضية.وقد توصل إلى أن المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ناتجة عـن سوء التخطيط لبرامج التربية الرياضية، و جهل المشرفين القائمين على تنفيذ بـرامج التربيـة الرياضية بالأساليب الحديثة، وأن لوجهات نظر مدراء المدارس أهمية كبرى في سيرالأنـشطة الرياضية داخل المدرسة من ناحية توفير الميزانية المالية اللازمة لشراء الأجهـزة والمعـدات وتأمين الحوافز التشخيصية للطلبة المتفوقين رياضياً .

في دراسة قام بها أليوت (Elliott 1981) للتعرف الى مدى شعور الطلاب وأوليـاء أمورهم بالمشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية ووجد تباين بين آراء الطـلاب وأوليـاء الأمور حول المشكلات الإدارية التي تواجه معلم التربية الرياضية، ولكن حُددت أهم المشكلات بنقص الموازنة المالية، وقلة الأدوات والأجهزة وقلة المشرفين التربويين وعدم تـوفر الوقـت لتدريب فرق المدرسة الرياضية .

وفي دراسة للباحث هرونيك (Hronek 1982) هـدفت إلـى المقارنـة بـين إدراك الإداريين وإدراك المعلمين لأسباب ضغوط المعلمين، وخلصت الدراسة إلى أن الضغوط عنـد المعلمين ناتجة عن عوامل شخصية وعوامل مهنية وعوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة، ووجـد إن للإدارة الأثر الأكبر في الضغوط التي يتعرض لها المعلم.

وبدراسة كانتين (CONTIN 1989) حول اثر الجو المدرسي على تطبيـع المعلمـين المبتدئين من حيث التالف الاجتماعي ، وتالفت العينة من ثماني معلمات ومعلم واحد يدرسـون في مدارس حكومية في ولايتي نيوهامبشير ومسيوتا،وقد اتبع اسـلوب دراسـه الحالـه وذلـك باستخدام سلسله من المقابلات المكثفه على المعلمين المبتدئين. وقد اشارت نتائج هذه الدراسـه الى ان هناك مشكلات وصعوبات تواجه المعلمين وان هناك علاقه بين الجو المدرسي وتكيـف

المعلمين، وان المربيين والمدراء ومسؤولي المدارس باستطاعتهم ان يـساعدوا المعلمـين فـي التقليل من الصعوبات، وسرعه التكيف ، وان يكرسوا انفسهم لمهنه التدريس.

وقام كونكل (conkle 1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على إحتياجات معلمي التربيه الرياضية من برنامج التدريب في ألاباما في أمريكا وأجرى الباحث الدراسة على معنية قوامهـا (٢٦٥) ، وأظهرت النتائج أن أهم احتياجات المعلمين زيادة الوقت المخصص لتنفيـذ البـرامج والانشطة الرياضية .

وفي دراسة لـسيمون (simon 2000) هدفت الى التعرف على المشاكل التي تواجـه المعلمين المبتدئين في المدارس الاعدادية في ولاية نيمجن في هولندا ،وبحثـت الدراسـة فـي مجموعة من مجالات الصعوبات (طرق تحفيز الطلاب، التعامل مع الفـروق الفرديـة، التـزام الطلاب داخل الغرفة الصفية، تقييم علاقه الطلاب بأولياء الأمور وعدم كفاية الأمكانات المادية) ، وأظهرت النتائج أن أعلى درجة صعوبه كانت على مجال إلتزام الطلاب داخل الصف ومجال طرق تحفيز الطلاب ومجال التعامل مع الفروق الفردية.

وفي دارسة لـ بيـسكوف وجـودث (Bischoff and Judith 2003) هـدفت الـى التعرف على الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في السنة الاولى لهم فـي التعليم في ولاية (ايلنيوس) في امريكا، واستخدم الباحث استبيانا تم توزيعه على عينة الدارسة التي تكونت من (١١٠) معلما ومعلمة للتربية الرياضية حيث شـكل الـذكور (٦٦،٧%) مـن العينة والإناث (٣٣،٣ %)، وتوزع الاستبيان على اربعة مجالات (تنظيم وتخطيط الانـشطة الرياضية، كفاية المرافق الرياضية مقارنة بعدد الطلاب، عدد الطلاب في الصف الواحد وطرق واساليب التدريس الحديثة غير التقليدية)، واظهرت النتائج ان زيادة عدد الطلاب فـي الـصف الواحد، وعدم كفاية المرافق الرياضية مقارنة بعدد طلاب المدرسة هي اعلى درجـة صـعوبة تواجه المعلم.

التعليق على الدراسات السابقة

يظهر من خلال الدراسات السابقة والأبحاث التي تم الاطلاع عليهـا وعرضـها أنهـا بحثت في الصعوبات والمعوقات التي تواجه المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضـية بـشكل خاص.

من هذه الدراسات دراسات بحثت في الصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية من جميع المجالات المرتبطة فيه مثل دراسة (عثمان واسعد ١٩٧٢، اليوت ١٩٨١، الكيلاني ١٩٨٧، عبويني ١٩٩٠، صويص ١٩٩١، الزعبي ١٩٩٢، حمدان ١٩٩٢، قدومي ١٩٩٧، قدومي ١٩٩٨، عودات والخصاونة ٢٠٠٨)، وبعض الدراسات بحثت في تطبيق وتقويم برامج التربية الرياضية والمعوقات التي تواجه تطبيقه مثل دراسة (باروس ١٩٧٦، الحمامي 1981، الكردي 1987، وعبابنة ٢٠٠٦) ومنها دراسات تطرقت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المعلم بشكل عام ومعلمي مواد اخرى مثل دراسة (هرونك ١٩٨٢ كانتين ١٩٨٩، صالح 1999، سيمون ٢٠٠٠ وابو الهيجاء 2002)، ومن الدراسات السابقة ما بحثت في الصعوبات التي تواجه مدربي بعض الألعاب وتواجه بعض الألعاب مثل (دراسة عثمان ١٩٧٥، ويليام ١٩٧٥، ابو الرز ١٩٨٣، المومني ١٩٩٣ وقنديل ٢٠٠٢).

من الدراسات السابقة والأبحاث نجد أن هناك صعوبات ومشاكل تعترض عمل معلم التربية الرياضية تجعل من تحقيق أهداف العملية التعلمية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص أمراً صعبا، فنقص الإمكانات والأدوات الرياضية، وعدم تعاون الإدارة المدرسية والتلاميذ وما يرتبط بهم من زيادة العدد ورغباتهم وميولهم، وقلة اهتمامهم وضعف المردود المادي للمعلم ونقص الحوافز للمعلم، ونظرة المجتمع اتجاه التربية الرياضية، وضعف النمو المهني وغيرها من المشاكل والمعوقات كلها بحاجة إلى إلقاء الضوء عليها في محاولة لتذليلها أمام معلمي التربية الرياضية.

ويرى الباحث أن معلم التربية الرياضية ذو أهمية كبيرة تستحق البحث في كل ما يؤثر على أدائه وكفاءته في العمل، فهو يعد جيلاً متميزاً إذا ما حقق أهداف وأغراض التربية الرياضية. كما تعتبر المدرسة هي أساس المجتمع واللبنة الأولى في بناء مجتمع متميز وقوي.فهي رافد لجميع المجالات الحياتية ومنها التربية الرياضية فهي تغذي قطاع الفرق والأندية والمنتخبات الرياضية في الوطن باللاعبين والكوادر المكونة لهذه الفرق، وتتماشى أهمية المدرسة مع أهمية المعلم فكلاهما يكمل الآخر، لذا يجب تضافر جهود المؤسسات المعنية بأمر الحركة الرياضية للعمل على تذليل كل الصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية حتى يستطيع العمل في أجواء صحية يستطيع معها الإنتاج والانجاز.

وبالنظر إلى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة يرى الباحث أن هذه الدراسة تميزت عن باقي الدراسات السابقة بما يلي :

- أن الباحث قام بتعديل استبيان يقيس درجة بعض الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة ترتبط بمجموعة من المجالات التي على حد علـم الباحث لم يتم طرحها كمحور منفصل في أي من الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطـة بهذه الدراسة، والتي تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين الخبراء للتأكـد مـن صدقها.
- بحثت هذه الدراسة في الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربيـة الرياضـية فـي مدارس مديرية التعليم الخاص فقط، أما باقي الدراسات بحثت في المـدارس الحكوميـة، وبعض الدراسات تطرقت للمدارس الخاصة ولكن كجزء من مجتمع الدراسة .

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق أداة الدراسة
- ثبات أداة الدراسة
- متغيرات الدراسة

إجراءات الدراسة:

أولاً : منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

ثانياً : مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية المسجلين في مديرية التعليم الخاص الذي يبلغ عددهم (٣٠٠) معلم ومعلمة في ٤٤٥ مدرسة خاصة تم حصرهم عن طريق السجلات الرسمية في مديرية التربية للتعليم الخاص.

ثالثا: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلم ومعلمة في المدارس الخاصة من مختلف أنحاء الأردن حيث تم بالاتصال الشخصي توزيع (١٨٠) استبيان بصورتها النهائية_ ملحق رقم (٣)_ على معلمين ومعلمات للتربية الرياضية في مجموعة من المدارس الخاصة، وتم استرداد (١٦٦) استبيان وبعد ذلك قام الباحث باستبعاد (١٦) استبيان غير مناسبة للتحليل الإحصائي لعدة اسباب منها عدم الاجابة على جميع فقرات الاستبيان وفقدان الاستجابة للمعلومات الديموغرافية، واللامبالاة في طريقة الاستجابة مثل الاجابة بدرجة واحدة على جميع الأسئلة، وبذلك تبقى (١٥٠ استبيان) مناسبة للتحليل الإحصائي .

لإستبيانات عليهم .

جدول ١. توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة

الجنس	ذكر	٩٠	٦٠,٠٠
	انثى	٦٠	٤٠,٠٠
المجموع		١٥٠	١٠٠
الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٧٤	٤٩,٣٣
	من ٦ - ١٠ سنوات	٣٤	٢٢,٦٧
	اكثر من ١١ سنة	٤٢	٢٨
المجموع		١٥٠	١٠٠
المرحلة	اساسية دنيا	٦٣	٤٢,٠٠
	اساسية عليا	٤٩	٣٢,٦٧
	مرحلة ثانوية	٣٨	٢٥,٣٣
المجموع		١٥٠	١٠٠

رابعاً: أداة الدراسة :

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم بناء الاستبيان وفقاً للخطوات التالية:

١- مراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة.

٢- مراجعة الأدوات البحثية المستخدمة في الأبحاث والدراسات السابقة.

٣- تبادل الافكار مع معلمي ومعلمات للتربية الرياضية في المدارس الخاصة.

٤- قام الباحث بعرض هذا الاستبيان بصورتة الاولية _ملحق رقم (٢)_ على مجموعة من السادة المحكمين _ ملحق رقم (١) _ وذلك من أجل التأكد من مناسبة العبارات، صياغة العبارات وعدد العبارات .

5- تم استخدام سلم (ليكرت) الخماسي للإجابة عن أسئلة الاستبيان وتوزيع الدرجات على النحو التالي:

أ) أوافق بدرجة كبيرة جداً.ولها (5) درجات

ب) أوافق بدرجة كبيرة. ولها (٤) درجات.

ج) أوافق بدرجة متوسطة ولها (٣) درجات.

د) أوافق بدرجة قليلة ولها درجتان. (٢)

ه) أوافق بدرجة قليلة جدا ولها درجة واحدة. (١)

خامسا: <u>صدق أداة الدراسة</u>:

قام الباحث بإيجاد صدق محتوى الأداة عن طريق عرضها على مجموعة مـن الـسادة المحكمين _ملحق رقم (١)_ لإبداء الرأي حول ملائمة العبارات، ومناسـبتها لقيـاس درجـة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المـدارس الخاصـة فـي الأردن، حيث قام الباحث باجراء التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون حتى أصـبحت الاداة بصورتها النهائية_ ملحق رقم (٣)_. كما قام البحث باحتساب الصدق البنائي لفقرات الاستبيان عن طريق ايجاد معامل الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليـه تلـك العبارة حيث توضح الجداول في الملحق رقم (٤) نتائج الصدق البنائي بالتفصيل لكل مجـال من مجالات الدراسة، وبالمجمل تراوحت قيم الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكليـة للمجـال على النحو التالي كما هو موضح في الجدول رقم (١):

جدول ٢. أدنى وأعلى قيم لمعاملات الإرتباط (بيرسون) بين كل عبارة من فقرات كل مجال من مجالات الدراسة والدرجة الكلية للمجال

المجال	تراوحت قيم الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمجال بين
مجال الدخل المادي للمعلم	أقل قيمة ٠,٧١٥ وأعلى قيمة ٠,٨٢٥
مجال نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	**أقل قيمة ٠,٧٤١ وأعلى قيمة ٠,٨٨٦**
مجال الإدارة المدرسية	**أقل قيمة ٠,٨٠١ وأعلى قيمة ٠,٨٧١**
مجال الطلاب	**أقل قيمة ٠,٧١١ وأعلى قيمة ٠,٨٣١**
مجال الإمكانات المادية	**أقل قيمة ٠,٧٧٧ وأعلى قيمة ٠,٨٧٤**

باستعراض قيم معاملات الإرتباط نجد أن جميعها كانت ذات دلالة احصائية حيث كانت جميع مستويات الدلالة اقل من (٠,٠٥) مما يعكس دلالة هذه الإرتباطات احصائيا كما ان جميع هذه القيم قد تجاوزت القيمة (٠,٧٠٠) وبالتالي يمكن تصنيفها على انها ارتباطات قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال وبالتالي قبولها ومناسبتها لاغراض الدراسة.

سادسا: <u>ثبات أداة الدراسة</u> :

تم حساب ثبات الأداة عن طريق تطبيق الاختبار على عينة عشوائية (عينة التقنين) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة. مكونة من (٢٥) معلم ومعلمة، ثم قام الباحث باستخدام أسلوب الفا كرونباخ بين فقرات كل مجال من مجالات الصعوبات ويوضح الجدول (٢) نتائج ثبات الأداة:

جدول ٣. نتائج معامل الفا كرونباخ لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة

المجال	عدد العبارات	الفا كرونباخ
الدخل المادي للمعلم	٩	٠,٨٩١
نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	١٠	٠,٩٠٣
الادراة المدرسية	١٢	٠,٨٩٩
الطلاب	٩	٠,٩١١
الإمكانات المادية	١٢	٠,٨٨٧
الكلي	٥٢	٠,٩٢٣

يبين الجدول نتائج معامل الفا كرونباخ لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة وتـشير هذه القيم الى قيم ثبات عالية حيث كان ادناها في مجال الامكانات المادية (٠,٨٨٧) واعلاها في مجال الطلاب (٠,٩١١) كما وبلغ معامل الثبات الكلي لاداة الدراسة (٠,٩٢٣) وهي قيمة تعبـر عن درجة تناسق عالية مما يعكس ثبات هذه الاداة.

سابعا: متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

١) الجنس وله مستويان : ذكر، أنثى.

٢) المرحلة التعليمية وله ثلاث مستويات :

- المرحلة الأساسية الدنيا.
- المرحلة الأساسية العليا.
- المرحلة الثانوية.

٣) الخبرة ثلاث مستويات:

- أقل من (٥) سنوات.
- من (٦-١٠) سنوات
- أكثر من (١١) سنوات.

ثامنا : المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الأحصاء الوصفي ممثلا في المتوسـط الحـسابي والإنحـراف المعيـاري والاحصاء الأستنتاجي ممثلا في تحليل التباين الأحادي، واختبار ت ، ومعامل الإرتباط.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج
- مناقشة النتائج

عرض النتائج ومناقشتها:

التساؤل الأول : ما درجة الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن؟

وللتحقق من هذا التساؤل فقد استخدم الباحث الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والأهمية النسبية، حيث تبين الجداول (٣-٨) نتائج هذا التساؤل.

جدول ٤. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل عبارة من فقرات مجال الدخل المادي للمعلم

ن=١٥٠

العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال
الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية أقل من رواتب معلمي المواد المنهجية الأخرى.	٤,١٨	١,٠٨	٨٣,٦	١
عدم وجود حوافز مادية للمعلم عند إحراز نتائج مميزة على مستوى المدارس للألعاب المختلفة.	٤,١١	١,١١	٨٢,٢	٢
يبحث معلم التربية الرياضية عن مصدر دخل آخر لتحسين وضعه المادي على حساب تدريب الفرق الرياضية في مدرسته	٤,٠٣	١,٣١	٨٠,٦	٣
الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية مقارنة بالجهد الذي يبذله في العمل يعدُ ضعيف جدا.	٣,٧١	٠,٩٦	٧٤,٢	٤
الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية لا يكفي لتأمين حياة كريمة.	٣,٦٩	٠,٩٠	٧٣,٨	٥
الشهادة العلمية ودرجاتها العليا لا تحسن من مقدار الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية مقارنة بمعلمي المواد المنهجية الأخرى.	٣,٥٩	١,٣٦	٧١,٨	٦
عدم وجود استقرار وظيفي لدى معلم التربية الرياضية لضمان استمرارية دخله المادي كون عقد العمل سنوي.	٣,٤٣	١,٣٠	٦٨,٦	٧
وجود تباين بين رواتب معلمي التربية الرياضية وزياداتهم السنوية تبعا للمرحلة الدراسية التي يدرسها معلم التربية الرياضية.	٢,٥١	١,١٩	٥٠,٢	٨
الزيادة السنوية لمعلم التربية الرياضية أقل من الزيادة السنوية التي يتقاضاها معلمو المواد المنهجية الأخرى.	٢,٣٣	١,٥٩	٤٦,٦	٩
المجال ككل	**٣,٥١**	**٠,٥١**	**٧٠,٢**	

يبين هذا الجدول قيم الوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، والأهميـة النـسبيةلمجال الدخل المادي للمعلم ككل ولكل عبارة في المجال وترتيبها حسب أهميتها النسبية، ومـن خـلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الصعوبة على المجال ككل كانت بدرجة كبيرة حيـث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٥١) والاهمية النسبية (٧٠,٢)، واحتلت العبارة الثالثة والتي تنص على" الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية أقل من رواتب معلمـي المـواد المنهجية الأخرى". المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بوسط حسابي (٤,١٨) وبأهمية نسبية (٨٣,٦٠%)، وهذه القيم تشير الى صعوبة بدرجة كبيرة، كذلك جاءت العبارة الخامـسة والتـي تنص على " عدم وجود حوافز مادية للمعلم عند إحراز نتائج مميزة علـى مـستوى المـدارس للألعاب المختلفة" في المرتبة الثانية بوسط حسابي (٤,١١)، وأهمية نسبية بلغت(٨٢,٢) وو هذا يشير إلى الصعوبة بدرجة كبيرة، بينما احتلت العبارة الرابعة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على" الزيادة السنوية لمعلم التربية الرياضية أقل من الزيادة السنوية التي يتقاضاها معلمو المواد المنهجية الأخرى. " بوسط حسابي (٢,٣٣) وبأهمية نسبية (٤٦,٦٠%)، وهي بذلك تشير الى صعوبة بدرجة ضعيفة جدا.

<u>مناقشة نتائج التساؤل الأول:(محور الدخل المادي لمعلم التربية الرياضية)</u>

يتبين من خلال هذه النتائج أن أهم صعوبات الدخل المادي بالنسبة لمعلمـي التربيـة الرياضية في المدارس الخاصة تتمثل بقلة الرواتب، مقارنة بمعلمي المواد المنهجيـة الأخـرى وهي تمثل صعوبة بدرجة عالية، ويفسر الباحث هذه النتجية على أساس نظرة إدارات المدارس الخاصة لمادة التربية الرياضية بأنها مادة غير أساسية، وأنها لا تقتنع بـدفع رواتـب عاليـة لمدرسي التربية الرياضية حيث لا تأخذ بعين الإعتبار أن مادة التربية الرياضـية هـي منهـاج متكامل، بحيث اذا تم تغطيته كاملا طيلة فترة العام الدراسي فانه ينعكس ايجابا على الطلاب من مختلف النواحي (الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية)، وهذا كلـه يـنعكس ايجابـا علـى التحصيل الأكاديمي للطالب من منطلق المقولة المعروفة (العقل السليم في الجسم السليم).

كذلك يشير الباحث الى الهدف الرئيس من عمل المدارس الخاصة، وهو الربح المـادي وهذا يجعل إدارات المدارس تتجه لإستقطاب معلمي المواد المنهجية الرئيسية التي من شـأنها،

رفع معدلات التحصيل الأكاديمي، لتكون بمثابة دعاية تستقطب الطلاب، وبالتالي زيادة الأرباح وهذا ما يظهر جليا في الصحف اليومية من إعلانات للمدارس الخاصة، فكل مدرسة تعرض أسماء معلميها وصورهم ولم نر يوما إسما، أو صورة لمعلم التربية الرياضية في هذه الإعلانات، وهذا يعكس سياسة الإدارات المدرسية نحو دفع رواتب عالية لمعلمي المواد المنهجية الأخرى مقارنة بمعلمي التربية الرياضية، لأنهم أساس نجاح المدرسة، ويبقى معلم التربية الرياضية في نظر هذه السياسة مكملا للكادر الأساسي من معلمي المواد الاخرى برواتب أقل.

وتأتي العبارة الخامسة في المجال والتي تشير الى عدم وجود حوافز مادية لمعلم التربية الرياضية عند احراز النتائج الجيدة على مستوى المدارس في المرتبة الثانية من فقرات مجال الدخل المادي، والتي تحقق بنسبة ٨٢،٢١ وهي تشير لصعوبة بدرجة عالية لتؤكد نظرة إدارات المدارس نظرة غير عادلة لتخصص التربية الرياضية ومعلميه، مع الاشارة بأن كثيرا من المدارس ترصد نسب مئوية من أرباح المدرسة لمعلمي المواد الأخرى عند تحقيقها لنتائج أكاديمية ايجابية على مستوى الثانوية العامة يستثنى منها معلم التربية الرياضية.

أما معلم التربية الرياضية وانجازاته الرياضية المختلفة لاتطرح الادرة تعليمات بصرف مكأفات مالية مقابلها، لأنها لا تصب في مسار المدرسة الأكاديمي الذي يستولي ويستحوذ على إهتمام الإدارات المدرسية في المدارس ا لخاصة.

أما بالنسبة لأقل العبارات التي تمثل صعوبة فقد كانت العبارة الرابعة والتي تشير الى أن الزيادة السنوية لمعلم التربية الرياضية أقل من الزيادة السنوية لمعلمي المواد الأخرى، والتي تمثل صعوبة بدرجة ضعيفة، ويفسر الباحث ذلك بأن الزيادة السنوية هي مره في العام وأنها وإن كانت أعلى لمعلمي المواد المنهجية الأخرى فهي ليست بالفارق الذي يستدعي التفكير بالوضع وإعادة التقييم على أنه صعوبة كبيرة وبخاصة أنها تضاف بشكل سنوي، فإذا كانت الصعوبة الكبرى في قلة الراتب ككل اذن فضعف الزيادة السنوية ستكون محصلة طبيعية بالنسبة للمعلم.

واتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من (عبدالتواب واخرون ١٩٨٦، قدومي ١٩٩٦، قدومي ١٩٩٧) حيث أشارت نتائجها الى صعوبات بدرجة كبيرة مرتبطة بجوانب تتعلق بالدخل المادي للمعلم مثل ما اشارت له دراسة عبدالتواب واخرون (١٩٨٦) والقدومي (١٩٩٧) من عدم وجود حوافز مادية للمعلم على الاعداد الجيد وتحقيق البطولات، كذلك ضعف الراتب الشهري لمعلم التربية الرياضية الذي اشارت له نتائج دراسة قدومي (١٩٩٨).

جدول ٥. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل عبارة من فقرات مجال نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية

ن=١٥٠

العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال
ينظر المجتمع إلى أن دور معلم التربية الرياضية تتمثل بضبط الطلاب والقيام بمهام إدارية على حساب إكساب الطلبة مهارات الألعاب المختلفة وقوانينها	٣,٩٩	١,١٤	٧٩,٨	١
ينظر المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غيرمهمة وأساسية	٣,٧٣	٠,٩٨	٧٤,٦	٢
يعتقد المجتمع أن ممارسة الرياضية يجب أن تكون خارج أوقات الدوام الرسمي	٣,٤٥	١,٢٤	٦٩,٠	٣
يعتقد المجتمع أن أي معلم غير متخصص في التربية الرياضية يستطيع إدارة حصة التربية الرياضية	٣,٤١	١,٥٣	٦٨,٢	٤
ينظر المجتمع إلى أفضلية استغلال حصص التربية الرياضية لتدريس المواد المنهجية الهامة للطلبة	٣,١٩	١,٢٩	٦٣,٨	٥
ينظر المجتمع لعدم أهمية حصة التربية الرياضية كون أن العلامة لا تدخل في حساب معدل الطالب	٣,٠٩	١,٣٥	٦١,٨	٦
يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت والجهد لدى الطالب	٢,٩٤	١,٤٠	٥٨,٨	٧
ينظر المجتمع إلى أن مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غير مقبولة اجتماعيا	٢,٨٨	٠,٨٧	٥٧,٦	٨
يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية لا تساعد في صقل شخصية الطلبة	٢,٨٢	١,٢٥	٥٦,٤	٩
يعتقد المجتمع أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة سلبيا	٢,٧٣	١,٥٢	٥٤,٦	١٠
المجال ككل	**٣,٢٢**	**٠,٦٧**	**٦٤,٤**	

يبين هذا الجدول قيم الوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، والأهمية النسبيةلمجال نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية ككل ولكل عبارة في المجال وترتيبها حسب أهميتها النسبية، ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الصعوبة على المجال ككل كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٢٢) والاهمية النسبية (٦٤,٤)، كما احتلت العبارة التاسعة والتي تنص على " ينظر المجتمع إلى أن دور معلم التربية الرياضية تتمثل

بضبط الطلاب والقيام بمهام إدارية على حساب إكساب الطلبة مهارات الألعاب المختلفة وقوانينها " المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بوسط حسابي (٣,٩٩) وبأهمية نسبية (٧٩,٨٠%) وهي تشير الى صعوبة بدرجة كبيرة، وتأتي العبارة الاولى في هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث درجة الصعوبة بوسط حسابي بلغ (٣,٧٣) وأهمية نسبية بلغت (٧٤،٥٣) وهي تنص على " ينظر المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غيرمهمة وأساسية"و هي تشير الى صعوبة بدرجة كبيرة، بينما احتلت العبارة الخامسة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على" يعتقد المجتمع أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة سلبيا " بوسط حسابي (٢,٧٣) وبأهمية نسبية (٥٤,٦٠ %)، وهي تشير الى صعوبة بدرجة ضعيفة.

مناقشة نتائج التساؤل الأول:(محور نظرة المجتمع اتجاه مهنة معلم التربية الرياضية)

وتبين هذه النتائج أن العبارة التاسعة مثلت صعوبة بدرجة عالية بنسبة (٧٩،٧٣)، وهي تشير الى أن نظرة المجتمع لدور معلم التربية الرياضية تتمثل بدور اداري فقط، وتؤكد هذه النتائج النظرة الى تخصص التربية الرياضية نظرة في غير مكانها، إذ تضع التربية الرياضية في مكان غير مناسب ،فكما ذكر الباحث عن نظرة الإدارة الغير مكتملة عن التربية الرياضية على أنها غير أساسية تجعلها تحاول إستغلال مجهود معلم التربية الرياضية في نواحي إدارية بعيدة عن التربية الرياضية، وهذا كله ينعكس سلبا على أداء المعلم وبالتالي فان هذا الأثر السلبي على المعلم سينعكس على الطلبة والمساق نفسه، لأن محور التربية الرياضية يتمثل بالمعلم والطالب فاذا تأثر المعلم اختلت العملية التدريسية.فعندما تركز الإدارة على دور إداري لمعلم التربية الرياضية ،وتساند هذه النظرة نظرة المجتمع وقناعاته بعدم أهمية التربية الرياضية سيضطر المعلم القبول بهذا الدور للحفاظ على مصدر رزقه.

وتأتي العبارة الاولى في هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث درجة الصعوبة بنسبة (٧٤،٥٣) وتشير لصعوبة بدرجة عالية والتي تشير الى أن نظرة المجتمع الى مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غير مهمة، او أساسية لتؤكد على ما أسلفه الباحث في هذه الناحية من تركيز على التحصيل العلمي متمثل بالمعدل السنوي للطالب، وتقليل من أهمية التربية الرياضية وهذا يعتبر مرض ثقافي أهم أعراضه جهل هذا المجتمع بضرورة وأهمية التربية الرياضية في حياة الطالب من جميع النواحي (البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية).

أما بالنسبة لاقل صعوبات هذا المجال فقد تمثل بالعبارة الخامسة التي تشير الى اعتقاد أفراد المجتمع بأن المشاركة في الانشطة الرياضية ينعكس سلبا على التحصيل، والتي تحققت بدرجة ضعيفة بنسبة (٥٤،٦٧) ويفسر الباحث هذا النتيجة على اعتبار أنه في الغالب يقوم الأهالي بمنع أولادهم من المشاركة في الأنشطة الرياضية، خاصة خارج أوقات الدوام الرسمي وفي فترة الإمتحانات لإعتقادهم بأنها صرف للوقت والجهد وتؤدي الى تحويل انتباه الطلاب عن المواد المنهجية الاخرى.

وهذه النظرة تتصل بباقي فقرات هذ المجال فإن كانت أعلى العبارات صعوبة هي تكليف المعلم بالمهام الإدارية بعيدا عن تدريس التربية الرياضية، ونظرة المجتمع لمهنته أنها غير ضرورية فمن الطبيعي أن تكون عبارة ((المشاركة بالانشطة الرياضية تؤثر سلبيا على الطالب)) عند معلم التربية الرياضية لأنها محصلة طبيعية لثقافة منقوصة عند المجتمع عن التربية الرياضية .

واتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من (عثمان ١٩٧٢، عثمان وأسعد ١٩٧٥، حـسنين ١٩٧٧، عبدالتواب واخرون ١٩٨٦، الكيلاني ١٩٨٧، وحمدان ١٩٩٢) حيث أشارت نتائجهـا الى صعوبات بدرجة كبيرة على جوانب مرتبطة بنظرة المجتمع اتجاه التربية الرياضية فدراسة (عثمان واسعد ١٩٧٥، حسنين ١٩٧٧ وعبدالتواب واخرون ١٩٨٦) أظهرت نتائجهـا وجـود صعوبة بدرجة كبيرة تمثلت بنظرة الأهل السلبية نحو مشاركة أبنائهم في الأنـشطة الرياضـية، كما أظهرت نتائج دراسة عثمان (١٩٧٢) صعوبة بدرجة كبيرة تمثلـت بعـدم تقـدير الدولـة للرياضة المدرسية، وأشارت نتائج دراسة الكيلاني(١٩٨٧) الى صعوبة بدرجة كبيـرة تمثلـت بنظرة المجتمع السلبية اتجاه مهنة معلم التربية الرياضية، وفيما يـرتبط بالمـدرب الرياضـي أشارت نتائج دراسة حمدان(١٩٩٢) الى ضعف تقدير المدرب في الميـدان الرياضـي وعـدم تشجيع الأهل والأصدقاء للعمل في هذا المجال.

جدول ٦. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل عبارة من فقرات مجال الادراة المدرسية

ن=١٥٠

العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال
لا تكترث الإدارة لكثرة الأعباء والمهام الإدارية غير الرياضية الملقاه على عاتق معلم التربية الرياضية	٣,٨٩	١,٠٤	٧٧,٨	١
لا تقدم الإدارة المدرسية التقدير المادي والمعنوي لمعلمي التربية الرياضية على الأنشطة والانجازات الرياضية	٣,٧٧	١,٣٤	٧٥,٤	٢
تضع الإدارة برنامج الدروس الأسبوعي بحيث تكون حصة التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	٣,٦٥	١,٢٤	٧٣,٠	٣
عدم تعاون الإدارة المدرسية مع معلم التربية الرياضية في حل مشاكل لاعبي الفرق المدرسية عند غيابهم عن الحصص لاشتراكهم في الأنشطة.	٣,١٥	١,٢٨	٦٣,٠	٤
الإدارة المدرسية تهمش قيمة وأهمية التربية الرياضية ودورها في تربية الطلاب تربية متكاملة .	٣,٠١	٠,٩٩	٦٠,٢	٥
تنظر الإدارة المدرسية إلى مادة التربية الرياضية بأنها مادة غير مهمة كباقي المواد الدراسية الأخرى .	٣,٠١	١,١٧	٦٠,٢	٦
مدير المدرسة يفتقر للحد الأدنى من المفاهيم والثقافة الرياضية مما يجعله غير متحمس ولا متفهم للأنشطة الرياضية.	٢,٧٨	١,٢٥	٥٥,٦	٧
الإدارة المدرسية لا تظهر تعاون لدعم الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية.	٢,٧٢	١,١٧	٥٤,٤	٨
الإدارة المدرسية لا تظهر تعاون لدعم الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية .	٢,٧١	٠,٩٩	٥٤,٢	٩
لا تشارك الإدارة المدرسية بالحضور بفاعلية في المناسبات الخاصة للأنشطة الرياضية.	٢,٥٩	٠,٩٨	٥١,٨	١٠
لا توفر الإدارة المدرسية الأدوات الرياضية اللازمةالتي يحتاجها معلم التربية الرياضية.	٢,٢٩	١,٠٠	٤٥,٨	١١
تستغل الإدارة المدرسية حصة التربية الرياضية لتكليف الطلبة بأعمال أخرى كتنظيف الساحات أوتعويض الحصص الأخرى.	٢,٢٨	١,٢٨	٤٥,٦	١٢
المجال ككل	**٢,٩٩**	**٠,٥٤**	**٥٩,٩**	

يبين هذا الجدول قيم الوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، والأهميـة النـسبيةلمجال الإدارة المدرسية ككل ولكل عبارة في المجال وترتيبها حسب أهميتها النـسبية، و مـن خـلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الصعوبة على المجال ككل كانت بدرجـة متوسـطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩٩) والاهمية النسبية (٥٩,٩)، كما احتلت العبـارة الـسادسة والتي تنص على "لا تكترث الإدارة لكثرة الأعباء والمهام الإدارية غير الرياضية الملقاه علـى عاتق معلم التربية الرياضية " المرتبة الأولى مـن بـين فقـرات المجـال بوسـط حـسابي (٣,٨٩)وبأهمية نسبية (٧٧,٨٠%) وهي تشير الى صعوبة بدرجة كبيرة، وتأتي العبارة التاسعة في هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث درجة الصعوبة بوسط حسابي بلـغ (٣,٧٧) وأهميـة نسبية بلغت (٧٥,٤) وهي تنص على "لا تقدم الإدارة المدرسية التقدير المادي والمعنوي لمعلمي التربية الرياضية على الأنشطة والانجازات الرياضية " وهي تشير الى صعوبة بدرجة كبيـرة، بينما احتلت العبارة الخامسة في المجال المرتبة الأخيرة، وهي تـنص علـى" تـستغل الإدارة المدرسية حصة التربية الرياضية لتكليف الطلبة بأعمال أخرى كتنظيف الـساحات أوتعـويض الحصص الأخرى." بوسط حسابي (٢,٢٨) وبأهمية نسبية(٤٥,٦٠%)، وهي تشير الى صعوبة بدرجة ضعيفة جدا.

مناقشة نتائج التساؤل الأول:(محور الإدارة المدرسية)

وتبين هذه النتائج أن إدراة المدرسة تنظر نظرة سلبية واضحة لمعلم التربية الرياضية، بحيث أنها تلقي على عاتقه مسوؤليات إدارية كبيرة إيمانا منها بأن لديه وقت فراغ كبير من ناحية، ومن ناحية أخرى انه لوتم إستغلال وقت حصة التربية الرياضية في نواحي إدارية يقوم بها المعلم فهذا شئ يرضي الإدارة المدرسية لأنها تساعد في تنظيم وضبط الناحية الإدارية في المدرسة ،ولكن على حساب تدريس منهاج التربية الرياضية، وهذه الناحية تمثل صعوبة للمعلم بدرجة عالية لأنه يرى أنه لا يقل عن باقي زملائه في أهمية مادته والتي يعتقد أيضا بأهميتها للطالب، وإنعكاسها إيجابيا على تحصيله وصحته وسلوكه، وعندما لا تقتنع إدارة المدرسة بأهمية دور معلم التربية الرياضية ومادته فإنها تؤدي الى إحباطه نفسيا، وتجعله لا يؤدي دوره بشكل جيد في تدريس مادته والتسلسل فيها، وتصبح حصته للتسلية والمتعة فقط ويكتفي هو بالدور التنظيمي لها ثم الإنشغال بمهامه الإدارية الأخرى الموكلة اليه، حتى يبتعد كثيرا عن تخصصه ويتحول الى إشغال مواقع إدارية، كما نلاحظ ان نسبة عالية من مديري الأقسام ومشرفي الطوابق في المدارس الخاصة هم معلمو تربية رياضية أصلا، والأثر الأبلغ من هذا كله أن من

معلمي التربية الرياضية من تولى مناصب ادارية عالية كمدير مدرسة مثلا وتبنى فكر الإدارات نحو تهميش التربية الرياضية .

وتؤكد العبارة التاسعة في المجال أهمية وجود الحوافز المادية، والمعنوية لدى معلم التربية الرياضية الذي يقوم بالأنشطة حيث شكلت صعوبة بدرجة عالية بنسبة (٧٥،٤٠) وهي تصب في مفهوم عدم إهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية، ومعلمها .ولا تلقى بالا ولا أهمية للانشطة الرياضية اللامنهجية وتعكس هذه الناحية صعوبة لمعلم التربية الرياضية الذي يحتاج للتقدير المادي لتحفيزه على العمل والعطاء، ولتأمين حياة كريمة له، وهذا كله من اغفال للحوافز المادية والمعنوية والتقدير من جانب الإدارة المدرسية يشكل صعوبة أمام معلم التربية الرياضية في تنفيذ عمله وبخاصة في مادته وتدريسها.

أما بالنسبة للعبارة التي احتلت المرتبة الأخيرة من حيث إحساس المعلم بدرجة الصعوبة تتناول موضوع إستغلال وقت حصة التربية الرياضية لأعمال أخرى، كتعويض تدريس مساقات أخرى أو تنظيف الساحات وجاءت هذه العبارة بنسبة (٤٥،٦٠) وتشير الـى صـعوبة بدرجـة ضعيفة ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن الطالب وتحقيق رغباته وميوله ورضاه عن المدرسة هو الهدف الرئيس للإدارة المدرسية، بإعتبار الطالب أساس الدخل المـادي للمدرسـة وركيزتهـا الأساسية ومن هنا نقول أن إشغال حصة التربية الرياضية بأي أمر آخر يتعارض مـع رغبـة الطلاب باللعب، فتبتعد الإدارة غالبا عن مثل هذا حتى لا تصطدم مع الطلاب ورغباتهم .

واتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من (ويليام ١٩٧٥، حسنين ١٩٧٧، هرونك ١٩٨٢، الكيلاني ١٩٨٧، صويص ١٩٩١، الزعبي ١٩٩٢، قدومي ١٩٩٧، ابو الهيجاء ٢٠٠٢، عودات والخصاونة ٢٠٠٨)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات الى وجود صـعوبة مرتبطـة بمجـال الادارة المدرسية ولكن بدرجة أكبر من ما أظهرته نتائج هذه الدراسة، فقد أشارت نتائج دراسـة حسنين (١٩٧٧) الى عدم وجود عدالة في معاملة الادارة المدرسية لمعلـم التربيـة الرياضـية مقارنة بباقي المعلمين، كما أشارت نتائج دراسة الكيلاني(١٩٨٧) والزعبي(١٩٩٢) الى إهمـال الادارة لمادة التربية الرياضية والنظرة السلبية اتجاههـا، وأشـارت نتـائج دراسـة عـودات والخصاونة (٢٠٠٨) الى تكليف الادارة لمعلم التربية الرياضية بمهام لا تناسـبه، أمـا دراسـة ويليام (willim 1975) وهرونيك (Hronek 1982) أشارت نتائجها الى عدم توفير الادارة ميزانية مالية كافية للتربية الرياضية، وأن للإدارة المدرسية دورا في الضغوط الواقعة على معلم التربية الرياضية، إلا أنها اتفقت في درجة الصعوبة مع دراسة كل من قـدومي(١٩٩٧) وابـو

الهيجاء(٢٠٠٢) حيث جاء مجال الادارة المدرسية أقل درجة صعوبة بين باقي المجـالات كمـا أظهرته نتائج هذه الدراسة .

جدول ٧. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل عبارة من فقرات مجال الطلاب

ن=١٥٠

العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال
معظم الطلاب يرغبون بممارسة الألعاب الجماعية فقط.	٤,١٥	٠,٩٨	٨٣,٠	١
عدم اهتمام الطالب بمادة التربية الرياضية يعزى الـى عـدم احتساب علامتها ضمن المعدل السنوي العام .	٤,٠٤	١,٠٥	٨٠,٨	٢
ينظر الطلاب الى حصة التربية الرياضية على أنها للتـسلية فقط دون النظر لأي أهداف تربوية وتعليمية وصحية.	٣,٩٩	١,٠١	٧٩,٨	٣
لا يرغب الطلاب بتطبيق حصة التربية الرياضية بـشكلها النموذجي بحيث تحتوى على الإحمـاء والجـزء التعليمـي والتطبيقي والختامي.	٣,٩٨	١,١٧	٧٩,٦	٤
عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية تعزى الى تأثرهم بنظرة أولياء أمورهم كونها مضيعة للوقت وتؤثر سلبا علـى التحصيل العلمي للطالب.	٣,١٧	١,١٢	٦٣,٤	٥
عزوف الطلاب المشتركين بالأندية والمنتخبات الوطنية عـن المشاركة في حصة التربية الرياضية النشاطات المدرسية	٢,٨١	١,١٧	٥٦,٢	٦
معظم الطلاب غير ملتزمين بارتداء الزي الرياضي في حصة التربية الرياضية .	٢,٥٨	١,٣١	٥١,٦	٧
المجال ككل	**٣,٥٣**	**٠,٦٢**	**٧٠,٦**	

يبين هذا الجدول قيم الوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، والأهمية النـسبية لمجـال الطلاب ككل ولكل عبارة في المجال وترتيبها حسب أهميتها النسبية، و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الصعوبة على المجال ككل كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسـط

الحسابي (٣,٥٣) والاهمية النسبية (٧٠,٦)، ونجد أن العبارة السادسة والتي تنص على " معظم الطلاب يرغبون بممارسة الألعاب الجماعية فقط. " قد احتلت المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بوسط حسابي (٤,١٥) وبأهمية نسبية (٨٣,٠٠%)، وتأتي العبارة الخامسة في هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث درجة الصعوبة بوسط حسابي بلغ (٤,٠٤) وأهمية نسبية بلغت (٨٠,٨) وهي تنص على " عدم اهتمام الطالب بمادة التربية الرياضية يعزى الى عدم احتساب علامتها ضمن المعدل السنوي العام." وهي تشير الى صعوبة بدرجة كبيرة بينما احتلت العبارة الثانية في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على" معظم الطلاب غير ملتزمين بارتداء الزي الرياضي في حصة التربية الرياضية." بوسط حسابي (٢,٥٨) وبأهمية نسبية ٥١,٦٠ %، وهي تشير الى صعوبة بدرجة متوسطة.

<u>مناقشة نتائج التساؤل الأول:(محور الطلاب)</u>

وتبين النتائج أن الطلاب يرغبون بممارسة الألعاب الجماعية فقط والتي شكلت صعوبة بدرجة عالية بالنسبة للمعلم بنسبة بلغت (٨٣،٠) ويفسر الباحث أن ميول الطلبة لممارسة الألعاب الجماعية يعيق المعلم في تدريس مادته بشكل متكامل، وتنفيذ تسلسلها حسب المنهجية الموضوعية والخطة الدراسية لمساق التربية الرياضية، فاذا ما أراد المدرس أن يكون موضوع حصته موضوعا يخالف ميول الطلبة فانه يواجه التذمر، وعدم الاهتمام والجدية وعدم الانتباه من قبل الطلاب، مما يعيق المعلم عن الإستمرار في أدء المادة المطلوبة للحصة .

وتأتي العبارة الخامسة في المجال في الترتيب الثاني من حيث درجة الصعوبة بنسبة (٨٠،٨) وهي تشير الى صعوبة بدرجة عالية، وهي حول عدم اهتمام الطلاب بحصة التربية الرياضية لعدم احتساب نتيجتها في المعدل العام ويفسر الباحث ذلك بأن عدم احتساب علامة مادة التربية الرياضية في المعدل تجعل منها مادة للتسلية، والمتعة فقط دون تطبيق أسلوب علمي ومنهجي في تدريسها حيث يخلق ذلك حالة من اللامبالاة، والتذمر اذا ما أراد المعلم أن يعطي منهاجا متكاملا وبأسلوب علمي ومن هذا المنطلق يفقد المعلم القدرة على إدارة مادته وحصته بالشكل الامثل لانه لا يمتلك قوة ثواب وعقاب، عن طريق العلامات إلا بالحرمان من حصة التربية الرياضية وهو أسلوب غير تربوي وتمنع الإدارة تطبيقه.

ولعل عدم احتساب علامة التربية الرياضية يقلل من قيمة وأهمية المادة بالنسبة للطالب، وهذا بدوره يشكل صعوبة على المعلم تعيقه من تدريس مادته بشكل متكامل وعلمي، ويلقى ذلك

ايضا على عاتق المعلم اقناع الطلبة بأهمية التربية الرياضية وجدواها حتى يتمكن مـن تطبيـق المنهاج وإدارة الحصة بشكل جيد.

أما بالنسبة للعبارة التي احتلت المرتبة الأخيرة من حيث الصعوبات والتي تحققت بدرجة ضعيفة فقد تمثلت بعدم ارتداء الطلبة للزي الرياضي، اثناء حصة التربيـة الرياضـية، ويـرى الباحث ان مثل هذه الصعوبة تصبح نتيجة طبيعية لقناعة الطالب بعدم أهمية التربية الرياضـية وعدم وجود سلاح الثواب والعقاب بيد معلم التربية الرياضية، وتعزز الإدارة المدرسـية هـذه النظرة السلبية وبالتالي تصبح بنظر المعلم أقل الصعوبات اذ أنه لا يمانع من مشاركة الطالـب بدون زي رياضي نظرا للصعوبات الرئيسية التي يشعر بها، فاذا كانت نظرة الطالـب للتربيـة الرياضية أنها غير مهمة وأساسية، ولا تدخل في معدله السنوي، فان مـشاركة الطالـب فـي الحصة بدون زي رياضي ستكون صعوبة بدرجة أقل من سابقاتها .

و حتى وان التزم الطلاب بالزي الرياضي وخاصة في المرحلـة التعليميـة الاساسـية الدنيا، وذلك رغبة منهم باللعب ولكن بالطريقة ونوع النشاط الذي يرغبون به، ضـمن الواقـع المفروض على مكونات هذه الحصة سواء المعلم أو الإدارة أو الطالب.

و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (أبو الرز ١٩٨٣، صـويص ١٩٩١، سـيمون ٢٠٠٠) والتي أظهرت نتائجها وجود صعوبة بدرجة كبيرة على مجال الطلاب، حيث أشـارت نتائج صويص (١٩٩٠) والزعبي (١٩٩٢) الى صعوبة بدرجة كبيرة علـى مجـال الطـلاب، وأشارت نتائج دراسة سيمون (simon 2000) الى عدم التزام الطلاب داخل الغرفة الـصفية وصعوبة تحفيز الطلاب.

جدول ٨. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل عبارة من فقرات مجال الإمكانات المادية

ن=١٥٠

العبارة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال
عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية والمضمار لممارسة رياضة العاب القوى	٣,٩٤	١,٥٢	٧٨,٨	١
إدارة المدرسة تختار الأدوات والأجهزة الرياضية الأقل تكلفة بغض النظر عن الجودة.	٣,٩٢	١,٢٩	٧٨,٤	٢
عدم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية المختلفة للمدارس في وقت مبكر من بداية العام الدراسي.	٣,٦٧	١,٥٠	٧٣,٤	٣
قلة المخصصات المالية لشراء الأجهزة والمعدات اللازمة لحصة التربية الرياضية وتدريب الفرق المدرسية.	٣,٥٣	١,٤٣	٧٠,٦	٤
عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة لتدريس التربية الرياضية.	٣,٥٠	١,٢٦	٧٠,٠	٥
عدم توفر مرافق صحية وأماكن مناسبة للاغتسال بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.	٣,٤٥	١,٧٠	٦٩,٠	٦
الملاعب الرياضية الموجودة في المدرسة ذات قياسات غير قانونية	٣,٣٨	١,٤٧	٦٧,٦	٧
عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب الفردية.	٣,١١	١,٤٩	٦٢,٢	٨
عدم توفر عوامل الأمان والسلامة الكافية في الملاعب والأدوات الرياضية المستخدمة.	٣,٠٥	١,٣٥	٦١,٠	٩
عدم ملائمة الملاعب والساحات المدرسية للألعاب الرياضية.	٣,٠٠	١,٢٢	٦٠,٠	١٠
عدم توفر صالة رياضية مغلقة .	٢,٩٨	١,٩٠	٥٩,٦	١١
عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب الجماعية.	٢,٤٣	١,٤٥	٤٨,٦	١٢
المجال ككل	**٣,٣٣**	**١,٠٥**	**٦٦,٦**	

يبين هذا الجدول قيم الوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، والأهمية النـسبية لمجـال الامكانات الماديةككل ولكل عبارة في المجال وترتيبها حسب أهميتها النـسبية، و مـن خـلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الصعوبة على المجال ككل كانت بدرجـة متوسـطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٣) والاهمية النسبية (٦٦,٦)، ونجد أن العبارة الثالثـة والتـي تنص على " عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية والمضمار لممارسة رياضة العاب القوى " قد احتلت المرتبة الأولى من بين فقـرات المجـال بوسـط حـسابي (٣,٩٤)وبأهميـة نـسبية (٧٨,٨٠%) وهي تشير الى صعوبة بدرجة كبيرة، وتأتي العبارة الحادية عشر في هذا المجـال في المرتبة الثانية من حيث درجة الصعوبة بوسط حسابي بلغ (٣,٩٢) وأهميـة نـسبية بلغـت (٧٨,٤) وهي تنص على " عدم اهتمام الطالب بمادة التربية الرياضية يعزى الى عدم احتـساب علامتها ضمن المعدل السنوي العام." وهي تشير الى صعوبة بدرجة كبيرة، بينما احتلت العبارة الاولى في المجال المرتبة الأخيرة ،وهي تنص على" عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضـية للألعاب الجماعية. " بوسط حسابي (٢,٤٣) وبأهمية نسبية(٤٨,٦٠ %) وهي تشير الى صعوبة بدرجة ضعيفة جدا .

<u>مناقشة نتائج التساؤل الأول:(محور الإمكانات المادية)</u>

وتبين هذه النتيجة أن المدرسة لا تهتم بتوفير الأدوات، والأجهزة الرياضية، ومـضمار للممارسة ألعاب القوى حيث مثلت هذه الناحية صعوبة بدرجة عالية ويرى الباحـث ان تـوفير مضمار لممارسة ألعاب القوى يعد ذات تكلفة عالية، واذا ما أخذنا وجهـة نظـر الإدارة حـول أهمية التربية الرياضية نجد هناك عدم قناعه في دفع مبالغ عاليه لممارسة هذه الرياضة من عدة نواحي منها ان رياضة ألعاب القوى ليست مثل الألعاب الجماعية في شهرتها وشعبيتها وبالتالي تسعى المدارس الى توفير ملاعب للالعاب الجماعية، وتستغل نفس هذه الملاعب فـي الألعـاب الفردية ولكن ان تدفع الإدارة مبلغ عالي على مضمار لألعاب غير شـعبية، ولا تحقـق ميـول ورغبة السواد الأعظم من الطلاب صعب جدا.

وتأتي العبارة الحادية عشرة والتي جاءت في المرتبة الثانية من حيث الصعوبات والتي تشير الى أن إدارة المدرسة تبحث عن توفير الأدوات الرياضية الأساسية فقط، وبأقل التكـاليف حيث حققت هذه الناحية صعوبة بدرجة عالية، وقد أشار الباحث إلى أساس هذه الصعوبات وهي نظرة الإدارة لمادة التربية الرياضية على انها غير اساسية، وبالتالي لن تصرف مبـالغ عاليـة لتأمين الأدوات الرياضية اللازمة لحصة التربية الرياضية التي تضمن تنفيذ الخطة لدراسية التي

يضعها المعلم بناء على منهاج وزارة التربية والتعليم، بـل تكتفـي المدرسـة بتـأمين الأدوات الرئيسية وذات جودة متدنية لتوفير المال الذي يصرف بسخاء على كل ما يتعلق بالمواد الرئيسية الأخرى من تجهيزات ومتطلبات تضمن نجاح المعلم في تأدية عمله.

ويرى الباحث ان العبارة الاقل صعوبة عند المعلم والتي تمثلت بعـدم تـوفر الأجهـزة والأدوات الرياضية لممارسة الألعاب الجماعية، تفسر من نفس الفكرة وهي ان المدرسة تعمـل على توفير الأجهزة والأدوات الأساسية للألعاب الجماعية، التي يميـل معظـم الطـلاب الـى ممارستها فحققت هذه العبارة صعوبة بدرجة ضعيفة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (عثمان واسـعد ١٩٧٢، عثمـان ١٩٧٥، حسنين ١٩٧٧، اليوت ١٩٨١، الكردي ١٩٨٦، عبويني ١٩٩٠، صـويص ١٩٩١، الزعبـي ١٩٩٢، المومني ١٩٩٣، قدومي ١٩٩٨، قنديل ٢٠٠٢، محمود ٢٠٠٣، عودات والخـصاونة ٢٠٠٨، و..... ٢٠٠٣) حيث أظهرت نتائج جميع هذه الدراسات وجود صعوبة بدرجة كبيـرة على مجال الامكانات المادية سواء المرتبطة بالمدارس وعدم توفيرها للإمكانات الازمة لمعلـم التربية الرياضية وجودة ونوعية الأدوات والأجهزة التي توفرها المدرسة، أو نقص الامكانـات في مجال التدريب كذلك مثل لعبة العاب القوى والجمباز مثلا، مـع الإشـارة الـى ان درجـة الصعوبة على مجال الامكانات المادية في هذه الدراسة كانت أقل من تلك التـي ظهـرت فـي الدراسات السابقة التي اتفقت معها حيث كانت درجة الصعوبة فيها كبيرة وكبيرة جـدا، بينمـا جاءت في هذه الدراسة بدرجة متوسطة .

جدول ٩. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل مجال من مجالات الصعوبات في الاستبيان

ن=١٥٠

المجال	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب بين المجالات
الطلاب	٣,٥٣	٠,٦٢	٧٠,٦٠	١
الدخل المادي للمعلم	٣,٥١	٠,٥١	٧٠,٢٠	٢
الإمكانات المادية	٣,٣٣	١,٠٥	٦٦,٦٠	٣
نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	٣,٢٢	٠,٦٧	٦٤,٤٠	٤
الادراة المدرسية	٢,٩٩	٠,٥٤	٥٩,٨٠	٥
الكلي	**٣,٣٢**	**٠,٤٥**	**٦٦,٤٠**	

يبين هذا الجدول قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل مجال من مجال الدراسة في الاستبيان ومن خلال ملاحظة القيم الواردة فـي الجـدول نجـد أن مجال الطلاب قد احتل المرتبة الأولى من بين المجالات بوسط حسابي (٣,٥٣) وبأهمية نـسبية (٧٠,٦٠%) بينما احتل مجال الادراة المدرسية المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (٢,٩٩) وبأهمية نسبية(٥٩,٨٠ %) ،كما بلغ الوسط الحسابي للمجالات ككل ٣,٣٢وبأهمية نسبية(٦٦,٤٠ %).

و هي تشير الى صعوبة بدرجة متوسطة .

<u>التساؤل الثاني:</u>

هل هنالك فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن تعزى لمتغير الجنس (ذكر، انثى) ؟

وللتحقق من هذا التساؤل فقد استخدم الباحث الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ونتائج اختبار " ت " لمجالات الدراسة حسب متغير الجنس حيث يبين الجدول (٩) نتائج هذا التساؤل.

جدول رقم ١٠. المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ونتائج اختبار " ت " لمجالات الدراسة حسب متغير الجنس

ن=١٥٠

المجال	الجنس	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
الدخل المادي	ذكر	٣,٦٠	٠,٥٤	٢,٨٠	٠,٠٠٦	دال
	انثى	٣,٣٧	٠,٤٢			
نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	ذكر	٣,٢٠	٠,٦٤	٠,٥٥	٠,٥٨١	غير دال
	انثى	٣,٢٦	٠,٧٢			
الادراة المدرسية	ذكر	٣,٠٨	٠,٥٣	٢,٥٣	٠,٠١٢	دال
	انثى	٢,٨٥	٠,٥٢			
الطلاب	ذكر	٣,٥٤	٠,٥٤	٠,٠٧	٠,٩٣٩	غير دال
	انثى	٣,٥٣	٠,٧٣			
الإمكانات المادية	ذكر	٣,٣٢	١,٠٧	٠,١٨	٠,٨٥٠	غير دال
	انثى	٣,٣٥	١,٠٤			
الكلي	ذكر	٣,٣٥	٠,٤٣	٠,٩٩	٠,٣٢٤	غير دال
	انثى	٣,٢٧	٠,٤٦			

قيمة ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) = ١,٩٦

يبين الجدول قيم المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ونتائج اختبار " ت " لمجالات الدراسة حسب متغير الجنس وباستعراض قيمة ت المحسوبة نجد انها كانت أعلى من القيمة الجدولية في مجالي الدخل المادي اذ بلغت قيمة "ت"(٢,٨٠)، والإدارة المدرسية اذ بلغت قيمة " ت " (٢,٥٣) مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية على هذين المجالين بين

الذكور والاناث، حيث كانت الدلالة لصالح الذكور في المجالين، بينما كانت باقي قيم ت المحسوبة اقل من القيمة الجدولية لباقي المجالات مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في هذه المجالات.

مناقشة التساؤل الثاني:

وفيما يتعلق بالدخل المادي يواجه الذكور صعوبات اكبر مقارنة بالإناث، اذ بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور(٣,٦٠) بينما كان عند الإناث (٣,٣٧)، وبلغت قيمة الارتباط (٢,٨٠) وهذا يشير الى وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس على مجال الدخل المادي ولصالح الذكور، ويفسر الباحث هذه النتائج على أساس أن نسبة الذكور الذين يحملون أعباء المسؤولية في مجتمعاتنا أعلى من نسبة الإناث، حيث يطالب دائما بمسؤوليات الحياة المختلفة والتي تتطلب دخلا ماديا يغطي هذه المسؤوليات، بحيث لا تلتفت الأنثى على الغالب للدخل المادي بشكل أساسي إذ قد يكفيها حد أدنى من الراتب لتحقيق متطلبات حياتها الخاصة عن طريق عملها كمعلمة للتربية الرياضية .

وفيما يتعلق بإدارة المدرسة يواجه الذكور صعوبات اكبر مقارنة بالإناث، اذ بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور(٣,٠٨) بينما كان عند الإناث (٢,٨٥)، وبلغت قيمة الارتباط (٢,٥٣) وهذا يشير الى وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس على مجال الادارة المدرسية ولصالح الذكور، ويفسر الباحث إرتباط هذه النتيجة بأكثر من جانب منها أن اعتماد الإدارة المدرسية على معلم التربية الرياضية بالنسبة للذكور، وإلقاء مهام إدارية كثيرة على عاتقه أكبر من تلك الأعباء الإدارية واعتماد الإدارة المدرسية على معلمات التربية الرياضية الإناث.

ومن جانب آخر فان مساحة عمل معلم التربية الرياضية عند الذكور أوسع منها عند الإناث إذ أن معلم التربية الرياضية مطالب بالإشراف على جميع الفرق المدرسية، إضافة إلى المتطلبات الرئيسية كحصص التربية الرياضية والمناوبات والأعمال الإدارية، والأنشطة الداخلية والخارجية حيث ينتدب أحيانا من الإدارة لمرافقة فرق الإناث الرياضية، وهذا يعد مؤشرا لفرق واضح لكمية العمل المطلوب بين كلا الجنسين.

وأما الجانب الأخير فهو الخصائص الفسيولوجية عند الأنثى التي تجعل الإدارة تتساهل معها في العمل والإجازات والمغادرات، مثل إجازة الأمومة التي تمنح للأنثى وغيرها من هذه الخصائص بينما يقابل الذكر التشديد على عمله ومغادراته وإجازاته.

أما بالنسبة لمحور الإمكانات فلا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس ويرى الباحث أن الإدارة المدرسية توفر نفس الإمكانات من أدوات وأجهزة، وملاعب رياضية لكلا الجنسين إذ توفر على الغالب الحد الأدنى الأساسي لدرس التربية الرياضية، وبهذا يحمل محور الإمكانات درجات شعور بالصعوبة متقاربة بين الجنسين .

أما نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية فهي نظرة عامة اتجاه المهنة، لا تفرق بين معلم ومعلمة للتربية الرياضية فهي نظرة غير مكتملة عن التخصص ككل، دون النظر لمتغيرات مرتبطة فيه كالجنس او الخبرة وغيرها.

وفيما يخص محور الطالب يرى الباحث انه بالرغم من وجود اختلافات كبيرة في السمات النفسية، والخصائص الفسيولوجية ومراحل النمو، وخصائص كل مرحلة بين الطلاب الذكور والإناث، وبين المراحل التعليمية عند الذكور وعند الإناث إلا أن تعاطي المعلم مع هذه المؤثرات في شخصية الطالب، تشكل صعوبة بدرجات متقاربة بين الذكور والإناث إذ لا يمكن إغفال جانب من جوانب شخصية الطالب أو اعتبار جانب أهم من آخر فكلها سواء كان الطالب ذكر،أو أنثى في مرحلة أساسية، أو ثانوية تحتاج لمجهود من المعلم في التعامل مع الطلاب بغض النظر عن جنس المعلم .

ومن جانب آخر يرى الباحث أن هذه النتيجة مرتبطة بنظرة الإدارة لأهمية الطالب واعتباره الحلقة الأهم، وتحقيق رغباته وميوله ورضاه هدف رئيس بالنسبة لها، ومن خلال هذه النظرة وتبعاتها فان المعلم لا يمتلك صلاحيات ذات مساحة واسعة تمكنه من إدارة حصته وضبط الطلاب وتأدية مهامه بصورة مثلى دون أن يمثل الطالب عائقا أمام المعلم مهم كانت مواصفات هذا الطالب.

عبويني (١٩٩٠) وصويص (١٩٩١) وابو الهيجاء (٢٠٠٢) وعبابنة (٢٠٠٦) حيث أشارت لصعوبات ترتبط بمجال الادارة المدرسية ولصالح الذكور، بينما اختلفت مع دراسة كـل من الزعبي (١٩٩٢) وصالح (١٩٩٩) حيث أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة احـصائيا على مجال الادارة المدرسية، بينما اتفقت مع نتائج هذه الدراسة بعدم وجود فروق دالة احصائيا على باقي مجالات الدراسة (الطلاب، الإمكانات المادية ونظرة المجتمع اتجاه مهنة معلم التربية الرياضية) تبعا لمتغير الجنس.

التساؤل الثالث:

هل هنالك فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (أساسية دنيا، أساسية عليا، الثانوية) ؟

وللتحقق من هذا التساؤل فقد استخدم الباحث الوسط الحـسابي والإنحـراف المعيـاري ونتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير المرحلـة التعليميـة حيـث تبـين الجداول (١٠-١١) نتائج هذا التساؤل.

جدول ١١. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية

ن=١٥٠

المجالات	المرحلة التعليمية	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الدخل المادي	اساسية دنيا	٣,٥٣	٠,٥٣
	اساسية عليا	٣,٥٢	٠,٤٢
	مرحلة ثانوية	٣,٤٦	٠,٥٨
نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	اساسية دنيا	٣,١٩	٠,٦٥
	اساسية عليا	٣,٢٩	٠,٦٩
	مرحلة ثانوية	٣,١٨	٠,٦٩
الادراة المدرسية	اساسية دنيا	٢,٩٠	٠,٥٣
	اساسية عليا	٣,٠٨	٠,٥٩
	مرحلة ثانوية	٣,٠١	٠,٤٨
الطلاب	اساسية دنيا	٣,٤٨	٠,٦٧
	اساسية عليا	٣,٦١	٠,٦٧
	مرحلة ثانوية	٣,٥٣	٠,٤٣
الإمكانات المادية	اساسية دنيا	٣,٤١	١,٠٤
	اساسية عليا	٣,٠٩	١,١٣
	مرحلة ثانوية	٣,٥١	٠,٩٤
الكلي	اساسية دنيا	٣,٣٠	٠,٤٨
	اساسية عليا	٣,٣٢	٠,٤٦
	مرحلة ثانوية	٣,٣٤	٠,٣٨

جدول رقم ١٢. نتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية

ن=١٥٠

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدخل المادي	المرحلة التعليمية	٠,١٦	٢	٠,٠٨	٠,٣٠	٠,٧٤٠
	الخطأ	٣٨,١٦	١٤٧	٠,٢٦		
	الكلي	٣٨,٣٢	١٤٩			
نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	المرحلة التعليمية	٠,٣٣	٢	٠,١٧	٠,٣٦	٠,٩٦٨
	الخطأ	٦٧,١٧	١٤٧	٠,٤٦		
	الكلي	٦٧,٥٠	١٤٩			
الادراة المدرسية	المرحلة التعليمية	٠,٩٠	٢	٠,٤٥	١,٥٥	٠,٢١٥
	الخطأ	٤٢,٤١	١٤٧	٠,٢٩		
	الكلي	٤٣,٣١	١٤٩			
الطلاب	المرحلة التعليمية	٠,٤٤	٢	٠,٢٢	٠,٥٧	٠,٥٦٩
	الخطأ	٥٦,٩٠	١٤٧	٠,٣٩		
	الكلي	٥٧,٣٣	١٤٩			
الإمكانات المادية	المرحلة التعليمية	٤,٥٧	٢	٢,٢٨	٢,٠٩	٠,١٢٨
	الخطأ	١٦٠,٦٦	١٤٧	١,٠٩		
	الكلي	١٦٥,٢٢	١٤٩			
الكلي	المرحلة التعليمية	٠,٠٣	٢	٠,٠١	٠,٠٧	٠,٩٣٦
	الخطأ	٢٩,٥٢	١٤٧	٠,٢٠		
	الكلي	٢٩,٥٤	١٤٩			

- دال حيث قيمة ف الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) = ٣,٠٦

يبين هذا الجدول نتائج تحليل التباين الاحادي لمجالات الدراسةحسب متغيـر المرحلـة التعليمية وعند الاطلاع على قيم "ف" المحسوبة في الجدول ومقارنتها بالقيمة الجدوليـة البالغـة

(٣,٠٦) عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) نجد ان جميع قيم" ف" لم تكن ذات دلالة احـصائية حيـث كانت جميعها اقل من القيمة الجدولية مما يشير الى عدم وجود فروق في مجالات المعوقات تبعا لمتغير المرحلة التعليمية.

مناقشة التساؤل الثالث:

ويفسر الباحث هذه النتيجة على اعتبار أن معلم التربية الرياضية يتعين في المدرسـة على الغالب لتدريس جميع المراحل التعليمية الأساسية الدنيا، والأساسية العليا والمرحلة الثانوية. فيما يرتبط بالدخل المادي فهو لا يتأثر بالمرحلة التي يدرسها المعلم، فالإدارة تتعاطى مع معلـم التربية الرياضية ماليا بناء على انه معلم تربية رياضية، دون تمييز بين معلمي التربية الرياضية للمراحل المختلفة فالشعور بالصعوبة فيما يرتبط بمحور الدخل المادي للمعلم لم يتأثر بالمرحلـة التعليمية التي يدرسها.

وفيما يرتبط بنظرة المجتمع اتجاه مهنة معلم التربية الرياضية، فقد أسلف الباحـث أن هذه النظرة عامة عن مهنة معلم التربية الرياضية دون التأثر بالتفاصـيل الأخـرى المتعلقـة بالجنس والخبرة والمرحلة التعليمية لذا، كان الشعور بصعوبة نظرة المجتمع نحو مهنـة معلـم التربية الرياضية لايحمل أية فروق تبعا للمرحلة التعليمية التي يدرسها معلم التربية الرياضية.

أما الإدارة المدرسية فهي تتعاطى مع معلم التربية الرياضية من وجهـة نظـر سـبق الحديث عنها بأنها موجهة نحو التركيز على العمل الإداري لمعلم التربيـة الرياضـية، وعـدم الاهتمام الكافي بالأنشطة الرياضية وتوفير الحوافز المعنويـة والماديـة للمعلـم، ومحدوديـة الإمكانات المادية الرياضية التي توفرها هذا كله مؤشر على شعور المعلم بنفس الدرجـة مـن الصعوبة اتجاه الإدارة المدرسية، دون أن تؤثر المرحلة التعليمية في تعاطي الإدارة مـع درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية.

أما الطالب فعلى الغالب يدرس المعلم جميع المراحل التعليمية وبالتالي لن يكون الطالب مؤثرا في درجة شعور المعلم بالصعوبات التي تواجهه فيما يرتبط بـالطلاب، وفيمـا يتعلـق بتدريس أكثر من معلم لمراحل مختلفة يرى لباحث أن كل مرحلة من هذه المراحل يحمل فيهـا الطالب سمات نفسية وخصائص نمو وخصائص فسيولوجية تختلف عن المراحل الأخرى، ولكن كل منها تحتاج أسلوب تدريس وخطة سنوية وتعامل سيكولوجي خاص بها وهذه تمثـل لمعلـم

التربية الرياضية صعوبة لا تقل عن صعوبة المرحلة الأخرى، إضافة إلـى الأهميـة الكبيـرة للطالب في المدارس الخاصة عند إداراتها المدرسية بغض النظر عن مرحلته التعليمية .فرضـا الطالب وتحقيق رغباته وميوله، وكسب رضاه عن المدرسة وما تقدمه له هو هدف رئيس فـي المدارس الخاصة لذا فالمطلوب من معلم التربية الرياضية اتجاه هؤلاء الطلاب هو مطلوب ثابت لا يتغير بتغير المرحلة التعليمية وبالتالي المسؤولية الملقاة على عاتق معلم التربية الرياضية من حيث أداء درس التربية الرياضية وأداء المهام الإدارية المطلوبة منه لاتتأثر بالمرحلة التعليميـة للطالب.

وبالنسبة للإمكانات المادية يرى الباحث أن الإدارة المدرسية تـوفر الأدوات الرياضـية الرئيسية لدرس التربية الرياضية للمدرسة ككل، دون الأخذ بعين الاعتبار لحاجة كـل مرحلـة تعليمية لأدوات وأجهزة ذات مواصفات خاصة، وبالتالي لن يكون معلم التربية الرياضية مهمـا كانت المرحلة التعليمية التي يدرسها راضيا عن الأدوات والأجهزة الرياضية، لأنه يعلـم انـه بحاجة لأدوات وأجهزة معينة للمرحلة التي يدرسها ولكنها غير متوفرة، وان توفرت يتوفر الحد الأدنى منها وبالتالي لن تؤثر المرحلة التعليمية التي يدرسها معلم التربيـة الرياضـية بدرجـة شعوره بالصعوبة بما يرتبط بالإمكانات المادية المتوفرة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الزعبي (١٩٩٢) وصالح (١٩٩٩) حيـث أشارت نتائج هذه الدراسات الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالات الصعوبات التي تناولتها الدراسة تبعا لمتغير الخبرة، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسـة مـع دراسـةعبويني (١٩٩٠) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية على مجالات الصعوبات التي تناولتهـا الدراسة وكانت لصالح أصحاب الخبرة القصيرة، كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسةقنديل (٢٠٠٢) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية على مجالات الصعوبات التي تناولتها الدراسة وكانت لصالح أصحاب الخبرة الطويلة.

التساؤل الرابع:

هل هنالك فروق دالة احصائيا في درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن تعزى لمتغير الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) ؟

وللتحقق من هذا التساؤل فقد استخدم الباحث الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ونتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير الخبرة حيث تبين الجداول (١٢-١٣) نتائج هذا التساؤل.

جدول ١٣. الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدراسة حسب متغير الخبرة

ن=١٥٠

المجالات	الخبرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الدخل المادي	اقل من ١ - ٥ سنوات	٣,٤٧	٠,٤٣
	من ٦ - ١٠ سنوات	٣,٤١	٠,٤٧
	من ١١ - ١٥ سنة	٣,٦٧	٠,٦٢
	اكثر من ١٥ سنة	٣,٦٩	٠,٦٦
نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	اقل من ١ - ٥ سنوات	٣,٢٦	٠,٧٢
	من ٦ - ١٠ سنوات	٣,٢٠	٠,٦٩
	من ١١ - ١٥ سنة	٣,١١	٠,٦١
	اكثر من ١٥ سنة	٣,٤٠	٠,٤٥
الادراة المدرسية	اقل من ١ - ٥ سنوات	٣,٠٥	٠,٥٦
	من ٦ - ١٠ سنوات	٢,٩٣	٠,٥٣
	من ١١ - ١٥ سنة	٢,٨٤	٠,٥٣
	اكثر من ١٥ سنة	٣,٢٢	٠,٣٥
الطلاب	اقل من ١ - ٥ سنوات	٣,٥٤	٠,٦٨
	من ٦ - ١٠ سنوات	٣,٥٦	٠,٧١
	من ١١ - ١٥ سنة	٣,٥٢	٠,٤٠
	اكثر من ١٥ سنة	٣,٤٦	٠,٥٢

المجالات	الخبرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الإمكانات المادية	اقل من ١ - ٥ سنوات	٣,٣١	١,١٢
	من ٦ - ١٠ سنوات	٣,٢٩	١,١٢
	من ١١ - ١٥ سنة	٣,٤٧	٠,٨٠
	اكثر من ١٥ سنة	٣,١٣	١,٠٩
الكلي	اقل من ١ - ٥ سنوات	٣,٣٣	٠,٤٩
	من ٦ - ١٠ سنوات	٣,٢٨	٠,٤٢
	من ١١ - ١٥ سنة	٣,٣٢	٠,٣٩
	اكثر من ١٥ سنة	٣,٣٨	٠,٤٤

جدول ١٤ .نتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير الخبرة

ن=١٥٠

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدخل المادي	الخبرة	١,٥٨	٣	٠,٥٣	٢,٠٩	٠,١٠٤
	الخطأ	٣٦,٧٤	١٤٦	٠,٢٥		
	الكلي	٣٨,٣٢	١٤٩			
نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية	الخبرة	٠,٨٨	٣	٠,٢٩	٠,٦٤	٠,٥٩٠
	الخطأ	٦٦,٦٢	١٤٦	٠,٤٦		
	الكلي	٦٧,٥٠	١٤٩			
الادراة المدرسية	الخبرة	١,٦٢	٣	٠,٥٤	١,٨٩	٠,١٣٤
	الخطأ	٤١,٦٩	١٤٦	٠,٢٩		
	الكلي	٤٣,٣١	١٤٩			
الطلاب	الخبرة	٠,٠٩	٣	٠,٠٣	٠,٠٨	٠,٩٧٣
	الخطأ	٥٧,٢٤	١٤٦	٠,٣٩		
	الكلي	٥٧,٣٣	١٤٩			
الإمكانات المادية	الخبرة	١,١٣	٣	٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٨٠٠
	الخطأ	١٦٤,٠٩	١٤٦	١,١٢		
	الكلي	١٦٥,٢٢	١٤٩			
الكلي	الخبرة	٠,١٠	٣	٠,٠٣	٠,١٦	٠,٩٢٣
	الخطأ	٢٩,٤٥	١٤٦	٠,٢٠		
	الكلي	٢٩,٥٤	١٤٩			

* دال حيث قيمة ف الجدولية عند مستوى (α ≥ ٠,٠٥) = ٢,٦٧

يبين هذا الجدول نتائج تحليل التباين الاحادي لمجالات الدراسةحسب متغير االخبرة وعند الاطلاع على قيم "ف" المحسوبة في الجدول ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغـة (٢,٦٧) عنـد مستوى (α ≥ ٠,٠٥) نجد ان جميع قيم ف لم تكن ذات دلالة احصائية حيث كانت جميعها اقل من القيمة الجدولية مما يشير الى عدم وجود فروق في مجالات المعوقات تعزى لمتغير الخبرة.

مناقشة التساؤل الرابع:

يفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن نظرة إدارات المدارس الخاصة اتجاه تخصص التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية متقارب إلى حد كبير، وهي نظرة تتجه فكر الى اعتبار مـادة التربية الرياضيةغير مهمة وأساسية مما يترتب عليه عدم دفع رواتب عاليـة لمعلـم التربيـة الرياضية بغض النظر عن الخبرة وان أخذت المدرسة خبرته بعين الاعتبار فلا يكون بالمستوى الذي يخلق فارق في الدخل المادي للمعلم بسبب سنوات خبرته .

أما بالنسبة لنظرة المجتمع اتجاه مهنة معلم التربية الرياضية، فهي نظرة عامة وسلبية لا تتوخى الدقة في انصاف هذه المهنة، مثل سنوات الخبرة.فهو في نظرهم معلم تربيـة رياضـية دون النظر لأي متغير كالخبرة، أو الجنس، أو غيره لذا نظرة المجتمع واحدة بغض النظر عـن خبرة المعلم.

أما بما يرتبط بالطلاب فهو كما أسلف الباحث سابقا أنه حجر الأساس للمدرسة والحلقـة الأهم، ومعيار طريقة التعامل مع الطالب ثابتة، مهما كانت خبرة معلم التربية الرياضـية فهـو محدد بإطار معين في التعامل مع الطالب دون أن تدخل الخبرة بشكل كبير كعامـل يفيـد فـي شعور المعلم بدرجة الصعوبة بما يرتبط بمحور الطلاب.

كذلك الإمكانات المادية في المدرسة فمن الطبيعي أن الإمكانات لاعلاقه لها بخبرة المعلم فهي موجودات ثابتة توفرها المدرسة بميزانية محدودة على الغالب ،دون أن تتأثر بخبرة المعلم فلن تلعب خبرة المعلم دورا في تجاوز صعوبة الإمكانات الماديـة، وتوفرهـا لأن الإمكانـات مرتبطة بنظرة الإدارة نحو درس التربية الرياضية، حيث تسعى لتوفير الحد الأدنـى الأساسـي لسير درس التربية الرياضية إذ تبقى الإمكانات المادية من أبرز الصعوبات التي تواجـه معلـم التربية الرياضية دون التأثر بخبرة المعلم .

أما بالنسبة لإدارة المدرسة فنظرتها على الغالب واضحة اتجاه معلم التربية الرياضـية ودرس التربية الرياضية فبغض النظر عن خبرة المعلم فانه يواجه صـعوبات مرتبطـة بـأداء وتعامل الإدارة المدرسية بما يخص التربية الرياضية، فالمعلم ذو الخبرة الكبيرة يواجـه نفـس التعامل الذي يواجهه المعلم ذو الخبرة القليلة، وبالتالي يشعر كليهما بالصعوبة دون فروق تبعـا لمتغير الخبرة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

- **الإستنتاجات**

- **التوصيات**

الإستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وفي إطار المنهج العلمي المستخدم على عينة الدراسة، ومن خلال عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

١. في ضوء نتائج هذه الدراسة ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة المشابهة وجد الباحث أن حدة الصعوبات المرتبطة بمجالات الدراسة كانت أقل في هذه الدراسة من الدراسات السابقة.

٢. جاء ترتيب الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن حسب درجاتها على النحو التالي:

- صعوبات مرتبطة في مجال الطلاب بنسبة مئوية بلغت ٧٠,٦% .
- صعوبات مرتبطة في مجال الدخل المادي بنسبة مئوية بلغت ٧٠,٢% .
- صعوبات مرتبطة في مجال الإمكانات المادية بنسبة مئوية بلغت ٦٦,٦%.
- صعوبات مرتبطة في مجال نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية بنسبة بلغت ٦٤,٤%.
- صعوبات مرتبطة في مجال الادارة المدرسية بنسبة مئوية بلغت ٥٩,٨% .

ومن ذلك نلاحظ أن من أكثر الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدراس الخاصة في الأردن في مدى الصعوبات ذات الدرجة الكبيرة والمتوسطة مما يؤثر سلباً على أداء المعلم وبالتالي على سير العملية التربوية والتعليمية.

٣. تشابهت درجة الصعوبات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجالات نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية، الطلاب، والامكانات الرياضية.

٤. اختلفت درجة الصعوبات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث كانت أكثر حدة عند المعلمين في مجالي الدخل المادي للمعلم والإدارة المدرسية.

٥. اتفاق معلمي ومعلمات التربية الرياضية أصحاب الخبرات المتباينة في التدريس (أقل من خمس سنوات، ومن خمس الى عشر سنوات، وأكثر من عشر سنوات) على درجة الصعوبات التي تواجههم في جميع مجالات الدراسة.

٦. عدم وجود أثر للمرحلة التعليمية التي يدرسها معلمو ومعلمات التربية الرياضية على درجة الصعوبات التي يواجهونها على جميع مجالات الدراسة.

التوصيات :

إستناداً الى البيانات والإستنتاجات التي توصل اليها الباحث، وفي ضوء تحليل ومناقشة النتائج يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

١- تبني جميع المؤسسات الخاصة المتعلقة بالتربية والتعليم لنهج جلالة الملكة رانيا العبد الله حفظها الله بالاهتمام بالمعلم، وتطويره وتحفيزه إيمانا منها بأن المعلم هو ركيزة المجتمع الأساسية التي ينطلق بها المجتمع الى أعلى، وأسمى المراتب بين الشعوب ويقوده نحو مواكبة التطور العلمي والثقافي بين المجتمعات الاخرى.

٢- سعي مؤسسات الدولة العليا نحو اتخاذ قرارات واجراءات رسمية من شأنها رفع قيمة التربية الرياضية عند المجتمع ككل.

٣- تبني الأساليب التربوية الحديثة والأنظمة الدولية المتطورة التي أظهرت نجاحاً في العملية التربوية والتعليمية في المدارس الخاصة المتقدمة وتعميمها على باقي المدارس الخاصة.

٤- تبني سياسة تعاونية بين الحلقات الثلاث الرئيسية وهي معلم التربية الرياضية والإدارة المدرسية وأولياء الأمور في محاولة لتحفيز وتشجيع الطالب على المشاركة في الأنشطة الرياضية بفاعلية.

٥- ضرورة الرفع من قيمة تخصص التربية الرياضية في المجتمع وذلك من خلال توزيـع النشرات المتخصصة وعقد الدورات الثقافية وتوزيع الكتب والمجلات العلمية التي مـن شأنها رفع إيجابية النظرة تجاه التربية الرياضية ورفع مستوى الثقافة الرياضـية عنـد أولياء الأمور والإدارة المدرسية والطالب.

٦- رصد ميزانية مالية كافية من قبل الادارات المالية للمدراس لتأمين الأجهـزة والأدوات الرياضية اللازمة لحصة التربية الرياضية وإنشاء الصالات والقاعات الرياضية اللازمة لممارسة كافة الانشطة والألعاب الرياضية.

٧- العمل على اعتماد مادة التربية الرياضة مادة نجاح ورسوب أسوة بباقي المواد.

٨- البحث عن آلية ثابتة ترفع من مستوى الدخل المادي لمعلم التربية الرياضية عن طريق رصد المكافآت والحوافز المالية ورفع مستوى الراتب الشهري.

٩- زيادة التعاون بين مدراء المدارس ومعلمي التربية الرياضية من اجل تذليل الـصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية.

١٠- العمل على تخفيف حده الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من خلال تزويد إدارات المدارس بنتائج البحوث العلمية المرتبطة وبالتدريس والتدريب.

١١- إجراء دراسات ميدانية للتعرف على الحلـول والمقترحـات المـستقبلية لتقليـل حـده الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المدارس الخاصة فـي الأردن مـن أجل تحسين آداء المعلم وعطائه وإنتاجه.

المراجــــــع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

المـــراجع

المراجع باللغة العربية

- الأبحر، محمـد عـاطف (١٩٨١)، **التوافق المهني لمدرس التربية الرياضية**، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، مصر.

- الابحر، محمد عاطف (١٩٧٤)، **التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضـية**، رسـالة ماجستيرغيرمنشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، مصر.

- الأحمد، نزار عارف (١٩٩٣)، **أثر برنامج تـدريب المعلمـين أثنـاء الخدمـة علـى الممارسات التدريسية**، رسالة ماجـستير غيـر منـشورة، الجامعـة الأردنية،عمان، الأردن.

- اسماعيل، كمال عبد الحميد وآخرون (١٩٨٤)، **التوافق الشخصي والاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرجلة الاعداديـة**، مجلـة بحـوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد الأول العدد ١، ٢ أب.

- الافغاني، سعاد علي (٢٠٠٢)، **اتجاهات معلمي التربية الرياضية وطلبة التعليم الأساسي نحو التقدير الوصفي لعلامة مبحث التربية الرياضية**، كليـة التربيـة الرياضية الجامعة الأردنية،عمان، الأردن.

- التل، سعيد (١٩٨٣)، **التربية والتعليم في الاردن، نظرية وواقع تطلعات**، الأردن وزارة التربية والتعليم.

- حسنين، ثناء عبد الباقي (١٩٧٧)، **توافر الإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بنات**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربيـة الرياضية، القاهرة، مصر.

- عثمان، حماده (١٩٧٥)، **معوقا ت ممارسة نشاط ألعاب القوى في المدارس الثانويـة للبنين**، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، القاهرة، مصر.

- الحمامي، محمد محمد (١٩٨١)، **برنامج مقترح للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية،** رسالة دكتوارة غير منشورة، كليـة التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- حمدان، سعيد محمود (١٩٩٢)، **معوقات عمل خريجي التربية الرياضـية فـي مجـال التدريب الرياضي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منـشورة، كليـة التربية الرياضية الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- أبو الرز، حسين حسن (١٩٨٣)، **دراسة لتحديد بعض المشكلات التي تواجه القـائمين بالتدريت في الاردن**، رسالة ماجستير غيـر منـشورة كليـة التربيـة الرياضية، القاهرة، مصر.
- رستم، جاك (٢٠٠٦)، **مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية،** (الطبعـة الاولى)، لبنان: دار الفارابي للنشر والتوزيع.
- الزعبي، عبد الحليم محمد (١٩٩٢)، **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمـات التربية الرياضية لمرحلـة التعلـيم الاساسـي فـي الاردن**، رسـالة ماجستيرغير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- الشحات، محمد محمد(٢٠٠٨)، **تدريس التربية الرياضية،** (الطبعة الثانية)، القاهرة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- الشحات، محمد محمد (٢٠٠٧)، **تدريس التربية الرياضية،** (الطبعة الأولى)، القـاهرة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- صويص، مها يعقوب (١٩٩١)، **الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية أثناء فترة التدريب العملي،** رسالة ماجـستير غيـر منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

- عبابنه، ناظم نواف (٢٠٠٦)، **مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضـية للـصفوف الثلاثة الأولى من وجهه نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

- عبد التواب، قوت وآخرون (١٩٨٦)، **دور المؤسسات التعليمية في إعـداد ورعايـة البطولة الرياضية، المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية والبطولة،** (مجلد ٦) كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

- عبد الرزاق، حسن زهدي (١٩٧٥)، **معوقات النمو المهني والأكاديمي في أثناء تاديـه الخدمة لمعلمي المدارس الحكومية ومعلماتهـا فـي الأردن**، رسـالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

- عبويني، سوسن زكي (١٩٩٠)، **المشكلات الادارية التي يواجههـا معلمـو ومعلمـات التربية الرياضية في المدارس الثانوية، وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها،** رسالة ماجستير غيـر منـشورة، كليـة التربيـة، جامعـة اليرموك،أربد، الأردن .

- عثمان، اسماعيل وحامد وأسعد، الناجي (١٩٧٢)، **المشاكل التي تقابل مدرسي التربيـة الرياضية في المدارس الثانوية والاعدادية،** بحث غير منـشور كليـة التربية الرياضية للبنين، القاهرة، مصر.

- عناسوة، فاطمة سلامة (٢٠٠٠)، **دور الإدارة المدرسية والمـشرفين التربويـات فـي تحسين النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية حديثي التعيـين فـي محافظة عمان العاصمة،** كلية التربية الرياضية، الجامعـة الأردنيـة، عمان، الأردن.

- قنديل، ناصر ارشيد (٢٠٠٢)، **الحلول المقترحة للحد من المعوقات التي تواجه مدربي بعض الألعاب الفردية في الاردن،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

- الكردي، عصمت درويش (١٩٨٦)، **دراسة تحليلية لوقـائع التربيـة الرياضـية فـي المرحلة الثانوية بالاردن،** ووضع برنامج مقترح لها، رسالة دكتـوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

- الكيلاني، ابراهيم محمد (١٩٨٧)، **دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية كما يعبـر عنها مدرسو التربية الرياضية في المرحلة الابتدائة**، المؤتمر الـدولي لتاريخ وتطور علوم الرياضة المجلـد الأول، كليـة التربيـة جامعـة المنيا،مصر.

- محمد، ماهر حسن محمود (٢٠٠٥)، **منهاج التربية الرياضـية المطـور (المقتـرح)**، (الطبعة الأولى)، الاسكندرية: المكتبة المصرية.

- محمد، مصطفى السايح وعبد المنعم، محمد حسين (٢٠٠٦)، **فلسفة التربية الرياضـية**، (الطبعة الاولى)، القاهرة: ما هي لخدمات الكمبيوتر للنشر والتوزيع.

- المومني، زياد علي المومني (١٩٩٣)، **معوقات ممارسة رياضـة الجمبـاز لتلاميـذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربيـة الرياضـية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كليـة التربيـة الرياضـية، الجامعـة الأردنية، عمان، الأردن.

- ابو الهيجاء، ابراهيم عبد اللطيف (٢٠٠٢)**، الصعوبات النعليمية في تدريس مادة العلوم كما يراها معلمو الصفوف الأساسية الأربعة الاولـى فـي محافظـة نابلس**، كلية العلوم، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- عبدالحق، عماد صالح (٢٠٠٥)، **دور مدراء المدارس فـي تفعيـل مـشاركة الطلبـة بالانشطة الرياضية في فلسطين من وجهة نظـر معلمـي التربيـة**، الرياضية كلية التربية الرياضية ،جامعة النجاح،نابلس، فلسطين**.**

- الديوان، لمياء حسن (٢٠٠٨)،**دور معلم التربية الرياضية في اعـداد الافـراد**، كليـة التربية الرياضية ،جامعة البصرة،البصرة، العراق**.**

- قدومي، عبدالناصر (١٩٩٧)**، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربيـة الرياضية في محافظة طولكرم في فلسطين**، كلية التربيـة الرياضـية ،جامعة النجاح،نابلس، فلسطين**.**

- قدومي، عبدالناصر (١٩٩٨)، **مصادر التوتر المهني عند معلمـي ومعلمـات التربيـة الرياضية في فلسطين،** كلية التربية الرياضية ،جامعـة النجاح،نـابلس فلسطين.

- محمود، محمد عبدالمحسن **(**٢٠٠٣)، **احتياجات مدرس التربية الرياضية من التـدريب اثناء الخدمة في الفيوم،** كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان،القاهرة، مصر.

- عودات، معين احمد والخصاونة ،عبدالحكيم (٢٠٠٨)، **المشكلات المهنية التي تواجـه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية،** منتـديات التربية والتعليم، غرابيل، العراق.

- الملكة رانيا العبدا (٢٠٠٩)، **خطاب الأكاديمية الدولية لتـدريب وتأهيـل المعلمـين،** عمان**،** الأردن.

المراجع باللغة الانجليزية:

- Barrows, Joes,(1982), **Attitudes of school Principles toward Physical Education in the Elementary School**, Dissertation Abstract International 44-2-426-A.
- Cantin,L; (1989), **The Impact of school Climate on the Socialization of Beginning Teacher**, A case study, dissertation abstract international, vol. 51, No 3.
- Conkle, m. (Terry (١٩٩٧), **Inservice programs – what do physical eductators want?**, Gournal of physical education, receation and damce, vol.68, no.8.
- Elliott, John:(1981), **An Examination of Student, Teacher, and Parent Perceptions of a Junior High Schools Most Pressing Discipline Problems,** Dissertation Abstracts International vol. 42, No 4,.
- Hronek, F. Edward;(1982), **A comparative study of relationship between administrator's and teacher perception's of teacher stress events**, dissertation abstract international, Vol. 43, no.1.
- Kyriacou Ch. (1982), **Corping Action and Occupational Stress Among School Teacher Research in Education**, Vol .35. No .24.
- Moracco, John, Debarah, Danford, and ramoond V.D Arienzo: (1982), **The Factorial Validity of the Teacher Occupational Stress Factor Questionnaire**, Educational and Psychological Measurement.
- Reuben Foster, B (1975), **Physical Education (Foundations, Practices, Principles,** Addison Wesley, Publishing Company.

- Roundy, Elmo; (1967), **Problems of Competencies Needs By Men Physical Education Teacher of the Secondary Level" Research Quarterly**, A.A.H.P.E.R., vol. 38 No 2 Washington, D.C. May.
- Rubin, L: (1982), **External Influence on Supervision, Seasonal Winds & Prevuling Climate in**, **Supervision of Teaching By the ASCD**, Washington. St, Alexandria, Virginia.
- William, Healey :(1975), **Physical Education Problems for Analysis and Solution**, Journal of Physical Education, 21, (2).
- Biscoff, Jjudith, Ellis, Joseph r (2003), **Percieved proffessional difficulties encountered by first year physical education teachers in illinois public school**, educational resources information center.
- Salmon, Melinda, lee, Melia (2008), **Research on social issues elementary school physical education**, The elementary school Journal, The university of chicago .
- Green, Thurston, Ken, Miranda, (2008), **Physical education and health promotion: aqualitative study of teachers perceptions, Center of public health resarch**, chester college of higher education.

الملاحـــــــــــــق

- قائمة أسماء المحكمين.
- الاستبيان بصورته الأولية.
- الاستبيان بصورته النهائية.
- جداول صدق الأداة (قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجالات الدراسة والدرجةالكلية للمجال).

ملحق رقم(١) :

قائمة أسماء المحكمين

- **الاستاذ الدكتور بسام مسمار المحترم**
- **الاستاذ الدكتور هاشم ابراهيم المحترم**
- **الدكتور وليد الرحاحلة المحترم**
- **الدكتور صادق الحايك المحترم**
- **الدكتور معين طه المحترم**

ملحق رقم (٢) : الاستبيان بصورته الأولية (نسخة التحكيم) :

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الدكتور .... المحترم

يسعدني ان أضع بين يديك فقرات هذه الاستبيان ، التي تشكل أداة قياس ميدانيـة فـي صورتها الأولية لجمع المعلومات اللازمة لإجراء دراسـة ميدانيـة للحـصول علـى درجـة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا / كلية التربية الرياضية في الجامعـة الأردنية.

وقد طور الباحث هذه الأداة بهدف معرفة الصعوبات التي تواجـه معلمـي ومعلمـات التربية الرياضية في التعليم الخاص في الأردن من خلال خمس محاور (الدخل المادي للمعلم ، نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية ، الإدارة المدرسية ، الطلاب والإمكانات الماديـة) تضم ٥٠ عبارة.

وبما أنكم من الخبراء والتربويين المختصين في مجال هذه الدراسة فإن مـن دواعـي ارتياح الباحث أن يكون أحد المحكمين لإبداء رأيكم وملاحظاتكم في فقرات هذه الاستبيان للتأكد من دقة صياغتها ووضوحها ويسر الإجابة عنها ولمعرفة مدى ترابطها وملائمتهـا لموضـوع الدراسة.

إن اهتمامكم بتقويم فقرات هذه الاستبيان سيكون له مـردوده الإيجـابي والفعـال فـي تطويرها حتى يتمكن الباحث من إعادة بنائها في صورتها النهائية في ضوء ملاحظاتكم ومن ثم توزيعها على عينة الدراسة.

لذلك يرجى منكم وضع إشارة (×) في الحيز الذي تختارونه إزاء كل عبـارة مـن فقرات الاستبيان وكتابة أية ملاحظات للحذف او التعديل ترونها في الفراغ المخصص لذلك.

الباحث عبدا القططي

المحور الأول: الدخل المادي للمعلم

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	يشعر المعلم أن الراتب الذي يتقاضاه يكفي لتأمين حياة كريمة			
٢	يشعر المعلم أن الراتب الذي يتقاضاه مقارنة بالجهد الذي يبذله في العمل ضعيف جدا			
٣	يشعر المعلم أن الراتب الذي يتقاضاه ضعيف مقارنة مع معلمي المواد المنهجية الأخرى			
٤	يتقاضى المعلم أجور بدل تدريب الفرق الرياضية في المدرسة خارج أوقات الدوام الرسمي			
٥	يشعر المعلم بالظلم والإحباط كون زيادته السنوية أقل من الزيادة السنوية التي يتقاضاها معلمو المواد المنهجية الأخرى			
٦	وجود حوافز مادية للمعلم عند إحراز نتائج مميزة على مستوى المدارس للألعاب المختلفة			
٧	يشعر المعلم أن الشهادة العلمية ودرجاتها العليا تحسن من مقدار الراتب الذي يتقاضاه مقارنة بمعلمي المواد المنهجية الأخرى			
٨	وجود تباين بين الراتب الذي يتقاضاه معلمو التربية الرياضية وزياداتهم السنوية تبعا للمراحل الدراسية المختلفة في نفس المدرسة			
٩	بسبب ضعف الراتب وعدم تقاضي أجور بدل تدريب يضطر المعلم للبحث عن مصدر دخل آخر لتحسين وضعه المادي على حساب تدريب الفرق الرياضية في مدرسة			
١٠	عدم وجود استقرار وظيفي للمعلم لضمان استمرارية دخله المادي كون عقد العمل سنوي			

المحور المحور الثاني : نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية:

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	ينظر المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة مهمة وأساسية			
٢	يعتقد المجتمع أن أي معلم غير متخصص في التربية الرياضية يستطيع إدارة حصة التربية الرياضية			
٣	يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية تساعد في صقل شخصية الطلبة			
٤	يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت والجهد لدى الطالب			
٥	يعتقد المجتمع أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة ايجابيا			
٦	يعتقد المجتمع أن ممارسة الرياضية يجب أن تكون خارج أوقات الدوام الرسمي			
٧	ينظر المجتمع إلى أفضلية استغلال حصص التربية الرياضية لتدريس المواد المنهجية الهامة للطلبة			
٨	ينظر المجتمع لعدم أهمية حصة التربية الرياضية كون أن العلامة لا تدخل في حساب معدل الطالب			
٩	ينظر المجتمع إلى أن مهنة معلم التربية الرياضية تتمثل بضبط الطلاب والقيام بمهام إدارية على حساب إكساب الطلبة مهارات الألعاب المختلفة وقوانينها			
١٠	ينظر المجتمع إلى أن مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غير مقبولة اجتماعيا			

المحور الثالث: الإدارة المدرسية

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	عدم اهتمام الإدارة المدرسية لقيمـة وأهميـة التربيـة الرياضية ودورها في تربية الطلاب تربية متكاملة			
٢	الافتقار لوجود آلية عمل بين مـدير المدرسـة وعلـم التربية الرياضية لوضع برنامج الـدروس الأسـبوعي فغالبا ما تكون الحصة في نهاية اليوم الدراسي			
٣	الإدارة المدرسية تظهر تعاون لدعم الأنشطة الرياضـية المدرسية الداخلية والخارجية			
٤	تشارك الإدارة المدرسية بالحـضور فـي المناسـبات الخاصة للأنشطة الرياضية			
٥	تستغل الإدارة حصة التربية الرياضية من أجل القيـام بأعمال أخرى كتنظيف الساحات وتعويض الحـصص الأخرى			
٦	كثرة الأعباء والمهام الإدارية غير الرياضية الملقاه على عاتق معلم التربية الرياضية			
٧	تنظر الإدارة المدرسية إلى مادة التربية الرياضية بأنها مادة مهمة كباقي المواد الدراسية الأخرى.			
٨	عدم تعاون الإدارة المدرسـية مـع معلمـي التربيـة الرياضية في حل مشاكل لاعبي الفرق المدرسية عنـد غيابهم عن الحصص لاشتراكهم في الأنشطة			
٩	تقدم الإدارة التقدير المادي والمعنوي لمعلمـي التربيـة الرياضية على الأنشطة والانجازات الرياضية			
١٠	مدير المدرسة لا يمتلك الحد الأدنى من المفاهيم والثقافة الرياضية مما يجعله غير متحمس ولا متفهم للأنـشطة الرياضية			

المحور الرابع: محور الطلاب

الرقم	العبارات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	لا يرغب الطلاب بتطبيق حصة التربية الرياضية بشكلها النموذجي بحيث تحتوى على الإحماء والجزء التعليمي و التطبيقي والختامي.					
٢	معظم الطلاب غير ملتزمين بارتداء الزي الرياضي في حصة التربية الرياضية .					
٣	ينظر الطلاب الى حصة التربية الرياضية على أنها للتسلية فقط دون النظر لأي أهداف تربوية و تعليمية وصحية.					
٤	عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية تعزى الى تأثرهم بنظرة أولياء أمورهم كونها مضيعة للوقت وتؤثر سلبا على التحصيل العلمي للطالب.					
٥	عدم اهتمام الطالب بمادة التربية الرياضية يعزى الى عدم احتساب علامتها ضمن المعدل السنوي العام .					
٦	معظم الطلاب يرغبون بممارسة الألعاب الجماعية فقط.					
٧	عزوف الطلاب المشتركين بالأندية والمنتخبات الوطنية عن المشاركة في حصة التربية الرياضية النشاطات المدرسية					

المحور الخامس: الإمكانات المادية

الرقم	العبارات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعـاب الجماعية.					
٢	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب الفردية.					
٣	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية والمضمار لممارسة رياضة العاب القوى					
٤	عدم ملائمـة الملاعـب والـساحات المدرسـية للألعاب الرياضية.					
٥	عدم توفر صالة رياضية مغلقة .					
٦	عدم توفر مرافق صحية وأماكن مناسبة للاغتسال بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.					
٧	عدم توفر الوسائل التعليميـة الحديثـة لتـدريس التربية الرياضية.					
٨	عدم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية المختلفة للمدارس في وقت مبكر من بداية العام الدراسي.					
٩	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة الكافيـة فـي الملاعب والأدوات الرياضية المستخدمة.					
١٠	قلة المخصصات المالية لشراء الأجهزة والمعدات اللازمة لحصة التربية الرياضية وتدريب الفـرق المدرسية					
١١	إدارة المدرسة تختار الأدوات والأجهزة الرياضية الأقل تكلفة بغض النظر عن الجودة .					
١٢	الملاعب الرياضية الموجودة في المدرسـة ذات قياسات غيرقانونية.					

ملحق رقم (٣) : الاستبيان بصورته النهائية

بســـم ا الرحـــمن الرحـــيم

الإخوة الزملاء والزميلات الكرام:

السلام عليكم ورحمة ا وبركاته، أما بعد

يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة الصعوبات المهنية التي يواجههـا معلمـو ومعلمـات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في العاصمة الأردن. ويتكون هذا الاستبيان من جزئين أساسين يتضمن الجزء الأول بيانات عامة، أما الجزء الثاني فيتكون من خمس محاور مرتبطة بالصعوبات المهنية هي الدخل المادي للمعلم ونظرة المجتمع إلى مهنـة التربيـة الرياضـية والإدارة المدرسية والطلاب والإمكانات المادية. ويشتمل كل محور على عدد من العبارات التي تتعلق بمستوى إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالصعوبات المهني التي تـواجههم أثناء قيامهم بأداء أعمالهم في المدارس .

لذا يرجى تعبئة البيانات العامة أولا ومن ثم قراءة فقرات هذا الاستبيان بدقة وتمعـن والإجابة عن كل عبارة بما يتفق ودرجة الإحساس بالصعوبة وذلك بوضع إشـارة (X) فـي العمود المناسب أمام كل عبارة علما بأن هذه المعلومات ستحاط بـسري تامـة وسـتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

شاكرا لكم تعاونكم وجهدكم

الباحث: عبد ا سميح القططي

الجامعة الأردنية – كلية التربية الرياضية

<u>بيانات عامة:</u>

يرجى التكرم بالكتابة أو وضع إشارة (X) داخل المربع المناسب فيما يلي:

١- الجنس: ذكر ( ) ، أنثى ( )

٢- الخبرة في التدريس: أقل من ١ - ٥ سنوات ( )، من ٦ _ ١٠ سنوات ( )، من ١١ - ١٥ سنة ( )، أكثر من ١٥ سنة ( )

٣- المرحلة التعليمية: المرحلة الأساسية الدنيا( )، المرحلة الأساسية العليا( )، المرحلة الثانوية ( )

المحور الأول : الدخل المادي للمعلم

الرقم	العبارات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية لا يكفي لتأمين حياة كريمة.					
٢	الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية مقارنة بالجهد الذي يبذله في العمل يعد ضعيف جدا.					
٣	الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية أقل من رواتب معلمي المواد المنهجية الأخرى.					
٤	الزيادة السنوية لمعلم التربية الرياضية أقل من الزيادة السنوية التي يتقاضاها معلمو المواد المنهجية الأخرى .					
٥	عدم وجود حوافز مادية للمعلم عند إحراز نتائج مميزة على مستوى المدارس للألعاب المختلفة.					
٦	الشهادة العلمية ودرجاتها العليا لا تحسن من مقدار الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية مقارنة بمعلمي المواد المنهجية الأخرى.					
٧	وجود تباين بين رواتب معلمي التربية الرياضية وزياداتهم السنوية تبعا للمرحلة الدراسية التي يدرسها معلم التربية الرياضية.					
٨	يبحث معلم التربية الرياضية عن مصدر دخل آخر لتحسين وضعه المادي على حساب تدريب الفرق الرياضية في مدرسته.					
٩	عدم وجود استقرار وظيفي لدى معلم التربية الرياضية لضمان استمرارية دخله المادي كون عقد العمل سنوي.					

المحور الثاني : نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية:

الرقم	العبارات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	ينظر المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غيرمهمة وأساسية					
٢	يعتقد المجتمع أن أي معلم غير متخصص في التربية الرياضية يستطيع إدارة حصة التربية الرياضية					
٣	يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية لا تساعد في صقل شخصية الطلبة					
٤	يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت والجهد لدى الطالب					
٥	يعتقد المجتمع أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة سلبيا					
٦	يعتقد المجتمع أن ممارسة الرياضية يجب أن تكون خارج أوقات الدوام الرسمي					
٧	ينظر المجتمع إلى أفضلية استغلال حصص التربية الرياضية لتدريس المواد المنهجية الهامة للطلبة					
٨	ينظر المجتمع لعدم أهمية حصة التربية الرياضية كون أن العلامة لا تدخل في حساب معدل الطالب					
٩	ينظر المجتمع إلى أن دور معلم التربية الرياضية تتمثل بضبط الطلاب والقيام بمهام إدارية على حساب إكساب الطلبة مهارات الألعاب المختلفة وقوانينها					
١٠	ينظر المجتمع إلى أن مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غير مقبولة اجتماعيا					

المحور الثالث: الإدارة المدرسية

الرقم	العبارات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	الإدارة المدرسية تهمش قيمة وأهمية التربية الرياضية ودورها في تربية الطلاب تربية متكاملة .					
٢	تضع الإدارة برنامج الدروس الأسبوعي بحيث تكون حصة التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.					
٣	الإدارة المدرسية لا تظهر تعاون لدعم الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية .					
٤	لا تشارك الإدارة المدرسية بالحضور بفاعلية في المناسبات الخاصة للأنشطة الرياضية.					
٥	تستغل الإدارة المدرسية حصة التربية الرياضية لتكليف الطلبة بأعمال أخرى كتنظيف الساحات أوتعويض الحصص الأخرى.					
٦	لا تكترث الإدارة لكثرة الأعباء والمهام الإدارية غير الرياضية الملقاه على عاتق معلم التربية الرياضية					
٧	تنظر الإدارة المدرسية إلى مادة التربية الرياضية بأنها مادة غير مهمة كباقي المواد الدراسية الأخرى .					
٨	عدم تعاون الإدارة المدرسية مع معلم التربية الرياضية في حل مشاكل لاعبي الفرق المدرسية عند غيابهم عن الحصص لاشتراكهم في الأنشطة.					
٩	لا تقدم الإدارة المدرسية التقدير المادي والمعنوي لمعلمي التربية الرياضية على الأنشطة والانجازات الرياضية					
١٠	مدير المدرسة يفتقر للحد الأدنى من المفاهيم والثقافة الرياضية مما يجعله غير متحمس ولا متفهم للأنشطة الرياضية.					
١١	الإدارة المدرسية لا تظهر تعاون لدعم الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية.					
١٢	لا تتوفر الإدارة المدرسية الأدوات الرياضية اللازمةالتي يحتاجها معلم التربية الرياضية.					

المحور الرابع: محور الطلاب

الرقم	العبارات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	لا يرغب الطلاب بتطبيق حصة التربية الرياضية بشكلها النموذجي بحيث تحتوى على الإحماء والجزء التعليمي و التطبيقي والختامي.					
٢	معظم الطلاب غير ملتزمين بارتداء الزي الرياضي في حصة التربية الرياضية .					
٣	ينظر الطلاب الى حصة التربية الرياضية على أنها للتسلية فقط دون النظر لأي أهداف تربوية و تعليمية وصحية.					
٤	عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية تعزى الى تأثرهم بنظرة أولياء أمورهم كونها مضيعة للوقت وتؤثر سلبا على التحصيل العلمي للطالب.					
٥	عدم اهتمام الطالب بمادة التربية الرياضية يعزى الى عدم احتساب علامتها ضمن المعدل السنوي العام .					
٦	معظم الطلاب يرغبون بممارسة الألعاب الجماعية فقط.					
٧	عزوف الطلاب المشتركين بالأندية والمنتخبات الوطنية عن المشاركة في حصة التربية الرياضية النشاطات المدرسية					

المحور الخامس: الإمكانات المادية

الرقم	العبارات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب الجماعية.					
٢	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب الفردية.					
٣	عدم توفر الأدوات والأجهـزة الرياضـية و المـضمار لممارسة رياضة العاب القوى					
٤	عدم ملائمة الملاعـب والـساحات المدرسـية للألعـاب الرياضية.					
٥	عدم توفر صالة رياضية مغلقة .					
٦	عدم توفر مرافق صحية وأماكن مناسبة للاغتـسال بعـد ممارسة الأنشطة الرياضية.					
٧	عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثـة لتـدريس التربيـة الرياضية.					
٨	عدم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية المختلفة للمدارس في وقت مبكر من بداية العام الدراسي.					
٩	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة الكافية في الملاعـب والأدوات الرياضية المستخدمة.					
١٠	قلة المخصصات المالية لشراء الأجهزة والمعدات اللازمة لحصة التربية الرياضية وتدريب الفرق المدرسية.					
١١	إدارة المدرسة تختار الأدوات والأجهزة الرياضية الأقـل تكلفة بغض النظر عن الجودة .					
١٢	الملاعب الرياضية الموجودة في المدرسة ذات قياسـات غيرقانونية.					

ملحق رقم (٤) : جداول صدق الأداة

جدول معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الدخل المادي والدرجة الكلية للمجال

العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية لا يكفي لتـأمين حيـاة كريمة.	٠,٨٠١	٠,٠٠٠
الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية مقارنة بالجهـد الـذي يبذله في العمل يعد ضعيف جدا.	٠,٧٨٩	٠,٠٠١
الراتب الذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية أقل من رواتب معلمـي المواد المنهجية الأخرى.	٠,٧٤٧	٠,٠٠٧
الزيادة السنوية لمعلم التربية الرياضية أقل من الزيادة السنوية التـي يتقاضاها معلمو المواد المنهجية الأخرى.	٠,٨٢٥	٠,٠٠٠
عدم وجود حوافز مادية للمعلم عند إحراز نتائج مميزة على مستوى المدارس للألعاب المختلفة.	٠,٧٥٤	٠,٠٠٥
الشهادة العلمية ودرجاتها العليا لا تحسن من مقدار الراتـب الـذي يتقاضاه معلم التربية الرياضية مقارنة بمعلمـي المـواد المنهجيـة الأخرى.	٠,٧١٥	٠,٠١٣
وجود تباين بين رواتب معلمي التربية الرياضية وزياداتهم الـسنوية تبعا للمرحلة الدراسية التي يدرسها معلم التربية الرياضية.	٠,٨١١	٠,٠٠٠
يبحث معلم التربية الرياضية عن مصدر دخل آخر لتحسين وضعه المادي على حساب تدريب الفرق الرياضية في مدرسته.	٠,٧٦٨	٠,٠٠٢
عدم وجود استقرار وظيفي لدى معلم التربية الرياضـية لـضمان استمرارية دخله المادي كون عقد العمل سنوي.	٠,٧٧١	٠,٠٠١

يبين الجدول قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الدخل والدرجة الكلية للمجال وباستعراض قيم معاملات الارتباط نجد ان جميعها كانت ذات دلالة احصائية حيث كانت جميع مستويات الدلالة اقل من ٠,٠٥ مما يعكس دلالة هذه الإرتباطات احصائيا كما ان جميع هذه القيم قد تجاوزت القيمة ٠,٧٠٠ وبالتالي يمكن تصنيفها على انها ارتباطات قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال وبالتالي قبولها ومناسبتها لاغراض الدراسة.

جدول معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية

العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
ينظر المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غيرمهمة وأساسية	٠,٨٢٤	٠,٠٠٠
يعتقد المجتمع أن أي معلم غير متخصص في التربية الرياضية يستطيع إدارة حصة التربية الرياضية	٠,٨٨٦	٠,٠٠٠
يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية لا تساعد في صقل شخصية الطلبة	٠,٨١٠	٠,٠٠٠
يعتقد المجتمع أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت والجهد لدى الطالب	٠,٧٤١	٠,٠٠٧
يعتقد المجتمع أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة سلبيا	٠,٨٨٣	٠,٠٠٠
يعتقد المجتمع أن ممارسة الرياضية يجب أن تكون خارج أوقات الدوام الرسمي	٠,٨٠٨	٠,٠٠٠
ينظر المجتمع إلى أفضلية استغلال حصص التربية الرياضية لتدريس المواد المنهجية الهامة للطلبة	٠,٨١٣	٠,٠٠٠
ينظر المجتمع لعدم أهمية حصة التربية الرياضية كون أن العلامة لا تدخل في حساب معدل الطالب	٠,٧٩١	٠,٠٠١
ينظر المجتمع إلى أن دور معلم التربية الرياضية تتمثل بضبط الطلاب والقيام بمهام إدارية على حساب إكساب الطلبة مهارات الألعاب المختلفة وقوانينها	٠,٨٤٤	٠,٠٠٠
ينظر المجتمع إلى أن مهنة معلم التربية الرياضية أنها مهنة غير مقبولة اجتماعيا	٠,٨٦٠	٠,٠٠٠

يبين الجدول قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال نظرة المجتمع لمهنة معلم التربية الرياضية والدرجة الكلية للمجال وباستعراض قيم معاملات الارتباط نجد ان جميعها كانت ذات دلالة احصائية حيث كانت جميع مستويات الدلالة اقل من ٠,٠٥ مما يعكس دلالة هذه الإرتباطات احصائيا كما ان جميع هذه القيم قد تجاوزت القيمة ٠,٧٠٠ وبالتالي يمكن تصنيفها على انها ارتباطات قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال وبالتالي قبولها ومناسبتها لاغراض الدراسة.

جدول معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الادراة المدرسية

العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية تهمش قيمة وأهمية التربية الرياضية ودورها في تربية الطلاب تربية متكاملة .	٠,٨٥٥	٠,٠٠٠
تضع الإدارة برنامج الدروس الأسبوعي بحيث تكون حصة التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	٠,٨٢١	٠,٠٠٠
الإدارة المدرسية لا تظهر تعاون لدعم الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية .	٠,٨٠١	٠,٠٠٠
لا تشارك الإدارة المدرسية بالحضور بفاعلية في المناسبات الخاصة للأنشطة الرياضية.	٠,٨٤٧	٠,٠٠٠
تستغل الإدارة المدرسية حصة التربية الرياضية لتكليف الطلبة بأعمال أخرى كتنظيف الساحات أوتعويض الحصص الأخرى.	٠,٨٦٢	٠,٠٠٠
لا تكترث الإدارة لكثرة الأعباء والمهام الإدارية غير الرياضية الملقاه على عاتق معلم التربية الرياضية	٠,٨١٢	٠,٠٠٠
تنظر الإدارة المدرسية إلى مادة التربية الرياضية بأنها مادة غير مهمة كباقي المواد الدراسية الأخرى.	٠,٨١٤	٠,٠٠٠
عدم تعاون الإدارة المدرسية مع معلم التربية الرياضية في حل مشاكل لاعبي الفرق المدرسية عند غيابهم عن الحصص لاشتراكهم في الأنشطة.	٠,٨٤٤	٠,٠٠٠
لا تقدم الإدارة المدرسية التقدير المادي والمعنوي لمعلمي التربية الرياضية على الأنشطة والانجازات الرياضية	٠,٨١٥	٠,٠٠٠
مدير المدرسة يفتقر للحد الأدنى من المفاهيم والثقافة الرياضية مما يجعله غير متحمس ولا متفهم للأنشطة الرياضية.	٠,٨٢٨	٠,٠٠٠
الإدارة المدرسية لا تظهر تعاون لدعم الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية.	٠,٨٣٢	٠,٠٠٠
لا توفر الإدارة المدرسية الأدوات الرياضية اللازمةالتي يحتاجها معلم التربية الرياضية.	٠,٨٧١	٠,٠٠٠

يبين الجدول قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الادراة المدرسية والدرجة الكلية للمجال وباستعراض قيم معاملات اارتباط نجد ان جميعها كانت ذات دلالة احصائية، حيث كانت جميع مستويات الدلالة اقل من ٠,٠٥ مما يعكس دلالة هذه الإرتباطات احصائيا كما ان جميع هذه القيم قد تجاوزت القيمة ٠,٧٠٠ وبالتالي يمكن تصنيفها على انها ارتباطات قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال وبالتالي قبولها ومناسبتها لاغراض الدراسة.

جدول معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الطلاب

العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
لا يرغب الطلاب بتطبيق حصة التربية الرياضية بشكلها النمـوذجي بحيـث تحتوى على الإحماء والجزء التعليمي والتطبيقي والختامي.	٠,٧١١	٠,٠١٤
معظم الطلاب غير ملتزمين بارتداء الزي الرياضي في حصة التربية الرياضية .	٠,٨١٥	٠,٠٠٠
ينظر الطلاب الى حصة التربية الرياضية على أنها للتسلية فقط دون النظر لأي أهداف تربوية وتعليمية وصحية.	٠,٨٢٢	٠,٠٠٠
عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية تعزى الى تأثرهم بنظـرة أوليـاء أمورهم كونها مضيعة للوقت وتؤثر سلبا على التحصيل العلمي للطالب.	٠,٨٠٤	٠,٠٠٠
عدم اهتمام الطالب بمادة التربية الرياضية يعزى الى عدم احتـساب علامتهـا ضمن المعدل السنوي العام .	٠,٧٨٢	٠,٠٠٦
معظم الطلاب يرغبون بممارسة الألعاب الجماعية فقط.	٠,٨١٠	٠,٠٠٠
عزوف الطلاب المشتركين بالأندية والمنتخبات الوطنية عن المشاركة في حصة التربية الرياضية النشاطات المدرسية	٠,٨٣١	٠,٠٠٠

يبين الجدول قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الطلاب والدرجة الكلية للمجال وباستعراض قيم معاملات االرتباط نجد ان جميعها كانت ذات دلالة احصائية حيث كانت جميع مستويات الدلالة اقل من ٠,٠٥ مما يعكس دلالة هذه الإرتباطات احصائيا كما ان جميع هذه القيم قد تجاوزت القيمة ٠,٧٠٠ وبالتالي يمكن تصنيفها على انها ارتباطات قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال وبالتالي قبولها ومناسبتها لاغراض الدراسة.

جدول معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الإمكانات المادية

العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب الجماعية.	٠,٨٥٥	٠,٠٠٠
عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب الفردية.	٠,٨٢٣	٠,٠٠٠
عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية والمضمار لممارسة رياضة العاب القوى	٠,٧٧٧	٠,٠٠٨
عدم ملائمة الملاعب والساحات المدرسية للألعاب الرياضية.	٠,٨١٤	٠,٠٠٠
عدم توفر صالة رياضية مغلقة .	٠,٨١٢	٠,٠٠٠
عدم توفر مرافق صحية وأماكن مناسبة للاغتسال بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.	٠,٨٢٢	٠,٠٠٠
عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة لتدريس التربية الرياضية.	٠,٨٧٤	٠,٠٠٠
عدم تأمين الأدوات والأجهزة الرياضية المختلفة للمدارس في وقت مبكر من بداية العام الدراسي.	٠,٨٥٥	٠,٠٠٠
عدم توفر عوامل الأمان والسلامة الكافية في الملاعب والأدوات الرياضية المستخدمة.	٠,٨٦١	٠,٠٠٠
قلة المخصصات المالية لشراء الأجهزة والمعدات اللازمة لحصة التربية الرياضية وتدريب الفرق المدرسية.	٠,٨٤٢	٠,٠٠٠
إدارة المدرسة تختار الأدوات والأجهزة الرياضية الأقل تكلفة بغض النظر عن الجودة.	٠,٨٣٢	٠,٠٠٠
الملاعب الرياضية الموجودة في المدرسة ذات قياسات غيرقانونية.	٠,٨٠١	٠,٠٠٠

يبين الجدول قيم يبين الجدول قيم يبين الجدول قيم يبين الجدول قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من فقرات مجال الإمكانات المادية والدرجة الكلية للمجال وباستعراض قيم معاملات الارتباط نجد ان جميعها كانت ذات دلالة احصائية حيث كانت جميع مستويات الدلالة اقل من ٠,٠٥ مما يعكس دلالة هذه الإرتباطات احصائيا كما ان جميع هذه القيم قد تجاوزت القيمة ٠,٧٠٠ وبالتالي يمكن تصنيفها على انها ارتباطات قوية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال وبالتالي قبولها ومناسبتها لاغراض الدراسة.

Difficulties Faced By Physical Education Teachers In Private Schools At Jordan

By

Abduallah S. AlQutati

Supervisor

Prof Dr. Arabi Hamoudeh

ABSTRACT

The purpose of the current study was to identify the difficulties that face teachers of physical education in private sector schools. It also aimed to investigate differences in the difficulties according to sex, experience, school class,

The study sample consisted of 150 teachers in the private sector schools representing 50% of the study population. A questionnaire consisted of 50 items (questions) distributed over 5 dimensions (Income) population's view towards the physical education teacher, students, school administration, and facilities) was used to identify the difficulties.

Descriptive Statistics has been used through Arithmetic Average and Standard Deviation. Inferential statistics has been used through Unilateral Variation analyses and Person's Correlation Coefficient Tests.

Results revealed that there were difficulties ranged between low, moderate, and high). The difficulties were ranked as: students, Income, Facilities population's view toward the physical education teacher and the school administration. There was significant difference according to sex in the income and school administration, No significant differences observed according experience in all the difficulties

The researcher recommends to enhance the cooperation between the teachers of physical education and school administration and also with the student's parents, and to put an adequate budget to provide the necessity of presence of gym halls, apparatus, tools and other needs.

It is also recommended to greaten the value of physical education specialization and enhance positive culture in the community concerning the view towards the teacher of physical education and finally to step-up the salary of the physical education teacher to facilitate and raise his living standards.